**Рабочая программа по биологии 7 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 5-9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника и скорректирована с учетом особенностей классов и в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений и коррекционной школы 4-го вида на 2018-2019 учебный год с изменениями.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Биология 7 кл. Линия жизни: учеб. Для общеобразовательных учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недель – основание: годовой график школы.

**Планируемые результаты освоения биологии в 7 классе**

Изучение курса «Биология» в 7 классе направле­но на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий - УУД).

*Личностные результаты*

- осознание единства и целостности окружающе­го мира, возможности его познания и объясне­ния на основе достижений науки;

- формирование и развитие ответственного отно­шения к обучению, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (дока­зывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по от­ношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение применять полученные знания в прак­тической деятельности;

- осознание потребности и готовности к самооб­разованию, в том числе в рамках самостоятель­ной деятельности вне школы;

- знание основных принципов и правил отно­шения к живой природе, основ здорового об­раза жизни и здоровьесберегаюших технологий; оценка жизненных ситуаций с точки зрения без­опасного образа жизни и сохранения здоровья;

- определение жизненных ценностей, ориента­ция на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;

- формирование личного позитивного отно­шения к окружающему миру, уважительного отношения к окружающим; терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

- формирование экологического мышления: уме­ние оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окру­жающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

*Метапредметные результаты:*

1. *Познавательные УУД -*формирование и разви­тие навыков и умений:

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, пре­образовывать ее из одной формы в другую;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), структурировать учебный материал, давать определения поня­тий;

- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные резуль­таты;

- сравнивать и классифицировать, самостоятель­но выбирая критерии для указанных логиче­ских операций;

- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, ана­лизировать и оценивать ее достоверность.

1. *Регулятивные УУД*- формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать и планировать свою учебную деятельность - определять цель работы, после­довательность действий, ставить задачи, про­гнозировать результаты работы;

- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные ре­зультаты работы, выбирать средства достиже­ния цели;

- работать по плану, сверять свои действия с це­лью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- владеть основами самоконтроля и самооцен­ки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и учебно-практической деятельности.

1. *Коммуникативные УУД* - формирование и раз­витие навыков и умений:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в кол­лективном обсуждении проблем;

- интегрироваться и строить продуктивное взаи­модействие со сверстниками и взрослыми;

адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументи­ровать свою точку зрения, отстаивать свою по­зицию.

*Предметные результаты:*

1. ***В познавательной (интеллектуальной) сфере:***

- понимать смысл биологических терминов;

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оце­нивать их роль в познании живой природы;

- осуществлять элементарные биологические ис­следования;

- описывать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности животных разных систематических групп; сравнивать особенно­сти строения простейших и многоклеточных животных;

- распознавать органы и системы органов живот­ных разных систематических групп; сравнивать и объяснять причины сходства и различий;

- устанавливать взаимосвязь между особенно­стями строения органов и функциями, которые они выполняют;

- приводить примеры животных разных система­тических групп;

- различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные систематические группы простейших и многоклеточных животных;

- характеризовать направления эволюции живот­ного мира; приводить доказательства эволюции животного мира;

- оценивать вклад Ч. Дарвина в развитие биологии;

- выделять прогрессивные черты в строении ор­ганов и систем органон животных разных систе­матических групп: находить сходство в строе­нии животных разных систематических групп и на основе этого доказывать их родство;

- объяснять взаимосвязь особенностей строения организма животного с условиями среды его обитания; приводить примеры приспособлений животных к среде обитания;

- составлять элементарные цепи питания;

- различать группы живых организмов в зави­симости от роли, которую они играют в био­ценозах; характеризовать взаимосвязи между животными в биоценозах;

- объяснять причины устойчивости биоценозов: сравнивать естественные и искусственные био­ценозы;

- объяснять роль животных в круговороте ве­ществ в биосфере; определять роль животных в природе и в жизни человека;

- обосновывать значение природоохранной дея­тельности человека в сохранении и умножении животного мира;

- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабора­торных работ;

- проводить биологические опыты и экспери­менты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь эле­ментарные навыки приготовления и изучения препаратов;

1. *В ценностно-ориентационной сфере:*

- демонстрировать знание правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализировать и оценивать последствия дея­тельности человека в природе;

1. *В сфере трудовой деятельности:*

- соблюдать правила работы в кабинете биоло­гии, с биологическими приборами и инстру­ментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);

*-* владеть навыками ухода за домашними живот­ными;

*-* проводить наблюдения за животными:

1. *В сфере физической деятельности:* уметь оказать первую помощь при укусах ядовитых и хищных жи­вотных;
2. *В эстетической сфере:* оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира.

**Основное содержание программы по биологии 7 класс.**

**Многообразие организмов, их классификация.**

Многообразие организмов. Классификация организмов. Вид. Отличительные признаки различных представителей разных царств живой природы.

**Бактерии . Грибы. Лишайники.**

Бактерии . Грибы. Лишайники.

**Многообразие растительного мира.**

Многообразие растений, принципы их классификации.

Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение.

Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе.

Семенные растения.

Особенности строения, жизнедеятельности и многообразие голосеменных. Роль голосеменных в природе, использование человеком.

Покрытосеменные растения. Особенности строения, жизнедеятельности и многообразие.

Строение семян.  Виды корней и типы корневых систем.  Видоизменения корней.  Побег и почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Размножение покрытосеменных растений.  Классификация покрытосеменных. Класс Двудольные. Семейства: Крестоцветные, Розоцветные, Пасленовые, Сложноцветные, Мотыльковые. Класс Однодольные. Семейства: Лилейные, Злаки. Общая характеристика, представители,  значение в природе и жизни человека.

***Лабораторные работы:***• Изучение внешнего строения водорослей.   
      • Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).   
      • Изучение внешнего строения папоротника (хвоща).   
      • Изучение строения и многообразия голосеменных растений.   
      • Изучение строения и многообразия покрытосеменных растений.   
      • Изучение органов цветкового растения.   
      • Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.   
      • Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.   
      • Изучение видоизмененных побегов (луковица, корневище, клубень).   
     **Многообразие животного мира.**   
Общие сведения о животном мире. Простейшие, их классификация, строение, процессы жизнедеятельности, значение в природе и жизни человека.  Паразитические простейшие. Ткани. Органы и системы органов многоклеточных животных.

Тип Кишечнополостные: особенности строения и жизнедеятельности. Значение Кишечнополостных.  Многообразие кишечнополостных.

Тип Плоские черви.

Тип Круглые черви.

Тип Кольчатые черви.

Моллюски: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие.  Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие: Класс Ракообразные, Класс Паукообразные, Класс Насекомые.  Многообразие насекомых.  Значение насекомых в природе и жизни человека.

Тип Хордовые. Строение и жизнедеятельности рыб. Многообразие и значение рыб.

Класс Земноводные.  Многообразие и значение земноводных.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие и значение пресмыкающихся.

Класс Птицы. Строение и жизнедеятельность птиц. Многообразие и значение птиц.  К

Класс Млекопитающие. Строение и жизнедеятельность млекопитающих. Многообразие и значение млекопитающих. Домашние млекопитающие.

***Лабораторные работы:***   
      • Изучение многообразия одноклеточных животных.   
      • Изучение строения клеток и тканей многоклеточных животных. .   
      • Изучение внешнего строения дождевого червя.  
      • Изучение плоских и круглых червей по влажным препаратам.   
   • Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих по коллекциям.   
      • Изучение внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова.   
      • Изучение строения куриного яйца.   
      • Изучение внешнего строения млекопитающих.

**Эволюция растений и животных, их охрана**

Этапы эволюции органического мира. Эволюция растений: от одноклеточных водорослей до покрытосеменных. Этапы развития беспозвоночных и позвоночных животных.

**Экосистемы**

Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем.

Этапы эволюции органического мира. Освоение суши растениями и животными. Охрана растительного и животного мира.   
Экосистема.  Среда обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные.  Искусственные экосистем

**Календарно-тематическое планирование** п**о биологии 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения урока | | | | | | | | | | | | | | | | | | Тема урока |  | | Решаемые проблемы (цели) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | Форма проведения занятия | Объем и содержание д/з |
| план | | | | | | | | | | | факт | | | | | | |
| 1 | 2 | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | 4 | 5 | | 6 | 7 | | 8 | 9 |
| **Многообразие организмов, их классификация (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1  неделя  сентября | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Вводный инструктаж по ОТ. Многообразие организмов, их классификация | 1 | | Познакомить с систематикой – наукой о многообразии и классификации организмов; раскрыть задачи и значение систематики; познакомить с учебником, его методическим аппаратом, правилами работы и требованиями учителя; продолжить формирование навыков безопасной работы в лаборатории | **Предметные:** расширить и углубить знания о многообразии живых организмов, знакомиться с основными положениями систематики как науки  **Метапредметные:** осваивают основные положения и критерии классификации  **Личностные:** осознают жизнь как универсальную особенность, продолжают формироваться научное мировоззрение на основе единства живой природы  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | Работа с текстом, иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении вопросов о научных критериях классификации организмов. | п.1а |
| 2 | 1  неделя  сентября | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Вид – основная единица систематики | 1 | | Сформировать представление о виде как основной единице систематики, признаках (критериях) вида;  познакомить с редкими видами растений и животных;  раскрыть значение знаний о виде, его признаках для сохранения видового разнообразия на Земле. | **Предметные:** узнают об основных критериях вида, о приспособлениях особей вида к среде обитания  **Метапредметные:** учатся сравнивать особи одного и разных видов, находить черты сходства и различия между ними  **Личностные:** формируется познавательный мотив, элементы экологической культуры, любовь и бережное отношение к родной природе  **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные | | Работа с текстом, иллюстрациями учебника, вычленение черт сходства и различия изучаемых организмов  сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении результатов практической работы | п.2 |
| **Бактерии. Грибы. Лишайники. (6ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2  неделя  сентября | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Бактерии –доядерные организмы. | 1 | | Развивать знания об особенностях строения, питания, размножения и распространения бактерий, их отличии от растений и животных, о примитивном уровне их организации. | **Предметные:** знакомятся с особенностями строения и жизнедеятельности бактерий, их многообразием и отличием от растений и животных  **Метапредметные:** продолжают формировать умения самостоятельной работы с текстом и иллюстрациями учебника  **Личностные:** формируется научное мировоззрение на основе изучения строения бактерий  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | Работа с текстом, иллюстрациями учебника, работа в тетради | п.3 |
| 4 | 2  неделя  сентября | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Роль бактерий в природе и жизни человека | 1 | | Продолжить формирование знаний о разнообразии бактерий и их роли в природе и жизни человека | **Предметные:** знакомятся с ролью бактерий в природе и жизни человека  **Метапредметные**: учатся устанавливать роль бактерий на основе анализа пищевой цепи  **Личностные:** формируется научное мировоззрение на основе изучения роли бактерий в круговороте веществ в природе  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | Работа с текстом, иллюстрациями учебника, работа в тетради | п. 4 |
| 5 | 3  неделя  сентября | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Грибы – царство живой природы | 1 | | Продолжить формирование знаний о характерных признаках грибов как самостоятельного царства живой природы, их сходстве и отличиях от растений и животных | **Предметные:** знакомятся с характерными признаками грибов как самостоятельного царства живой природы  **Метапредметные:** учатся выделять признаки грибов и на основе их доказывать, почему грибы были выделены в самостоятельное царство природы  **Личностные:** формируется научное мировоззрение на основе изучения грибов как самостоятельного царства живой природы  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | Работа с текстом, иллюстрациями учебника, натуральными объектами. | п. 5 |
| 6 | 3  неделя  сентября | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Многообразие грибов, их роль в жизни человека | 1 | | Познакомить с особенностями строения и жизнедеятельности шляпочных и плесневых грибов, со съедобными и ядовитыми шляпочными грибами, с правилами их сбора, мерами предупреждения отравления ядовитыми грибами | **Предметные:** знакомятся со строением шляпочных, плесневых грибов и дрожжей, их ролью в жизни человека  **Метапредметные:** учатся проводить простейшие исследования по сравнению грибов, выделению характерных для них признаков, делать выводы на основе сравнения  **Личностные:** формируется познавательная мотивация на изучение объектов природы  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | Работа с текстом, иллюстрациями учебника, мелиа - ресурсами электронного приложения к учебнику | п.6 |
| 7 | 4  неделя  сентября | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Грибы – паразиты растений, животных, человека | 1 | | Сформировать знания об особенностях строения и жизнедеятельности грибов-паразитов, поражающих посевы культурных растений, вызывающих заболевания животных и человека;  обобщить знания о бактериях и грибах как самостоятельных царствах живой природы | **Предметные:** знакомятся с грибами-паразитами и их ролью в природе  **Метапредметные:** продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, самостоятельно готовить сообщения и участвовать в их обсуждении и оценке  **Личностные:** формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | Работа с текстом, иллюстрациями учебника, вычленение черт сходства и различия изучаемых организмов  сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении признаков, характерных для бактерий и грибов. | п.7 |
| 8 | 4  неделя  сентября | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Лишайники – комплексные симбиотические организмы | 1 | | продолжить формирование знаний о лишайниках как комплексных организмах, об особенностях их строения, жизнедеятельности, о приспособленности к жизни в различных условиях, их роли в природе и жизни человека | **Предметные:** расширяют знания о лишайниках как симбиотических организмах  **Метапредметные:** учатся проводить наблюдения в природе и на их основе делать выводы  **Личностные:** формируется экологическая культура  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | Работа с текстом, иллюстрациями учебника, мелиа - ресурсами электронного приложения к учебнику. Изучение лишайников в природе. | п.8 |
| **Многообразие растительного мира (25ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 1  неделя  октября | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Общая характеристика водорослей | | 1 | Развить понятия о многообразии, среде обитания и жизнедеятель-ности водорослей | | **Предметные:** обобщить знания о многообразии, среде обитания и жизнедеятельности водорослей  **Метапредметные:** выделяют существенные признаки в строении и жизнедеятельности водорослей и на этой 10основе дают им характеристику как низшим растениям  **Личностные:** формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | Работа с текстом, иллюстрациями учебника, мелиа - ресурсами электронного приложения к учебнику. сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении результатов работы | п.9 |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 10 | 1  неделя  октября | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Многообразие водорослей | | 1 | Расширить знания о многообразии водорослей, познакомить с представителями основных отделов водорослей | | **Предметные:** Расширяют знания о многообразии водорослей, познакомятся с представителями основных отделов водорослей **Метапредметные:** учатся самостоятельно проводить исследования в ходе л/р и на основе анализа полученных результатов делать выводы,  учатся работать с различными источниками информации  **Личностные:** формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | Работа с текстом, иллюстрациями учебника, мелиа - ресурсами электронного приложения к учебнику. сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении результатов лабораторной работы. | п.10 |
| 11 | 2  неделя  октября | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Значение водорослей в природе и жизни человека | | 1 | Познакомить со значение водорослей в природе и жизни человека | | **Предметные:** узнают о значении водорослей в природе и жизни человека  **Метапредметные:** учатся работать с различными источниками информации и проводить отбор материала для составления схемы  **Личностные:** формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | Работа с текстом, иллюстрациями учебника, | п.11 |
| 12 | 2  неделя  октября | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Высшие споровые растения | | 1 | Дать общую хар-ку высших споровых растений; познакомить с происхождением и циклом развития высших споровых 10растений | | **Предметные:** расширяют знания о высших споровых растениях, узнают об их происхождении и цикле развития  **Метапредметные:** учатся выделять существенные признаки высших споровых растенй и устанавливать у них черты усложнения по сравнению с низшими растениями  **Личностные:** формируется научное мировоззрение  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | Работа с текстом, иллюстрациями учебника,  сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении  вопроса об усложнении в строении высших споровых растений по сравнению с нисшими | п.12 |
| 13 | 3  неделя  октября | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Моховидные | | 1 | Познакомить с характерными особенностями высших растений на примере мхов; показать черты усложнения в организации мхов по сравнению с водорослями; познакомить со средой обитания мхов; раскрыть роль мхов в природе и жизни человека | | **Предметные:** узнают о моховидных как представителях высших споровых растений, их разнообразии, размножении и значении в природе и жизни человека  **Метапредметные:** учатся самостоятельно проводить исследования в ходе л/р и на основе анализа полученных результатов делать выводы  **Личностные:** формируется научное мировоззрение  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | Работа с текстом, иллюстрациями учебника, мелиа - ресурсами электронного приложения к учебнику. сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении результатов лабораторной работы | п.13 |
| 14 | 3  неделя  октября | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Папоротниковидные | | 1 | Познакомить с особенностями строения и размножения папоротников, с признаками их более высокой организации по сравнению с мхами | | **Предметные:** узнают о папоротниках как представителях высших споровых растений, их характерных признаках и более высокой организацией  **Метапредметные:** учатся самостоятельно проводить исследования в ходе л/р и на основе анализа полученных результатов делать выводы  **Личностные:** формируется научное мировоззрение.  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | Работа с текстом, иллюстрациями учебника,  сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении  вопроса об усложнении в строении папортников по сравнению с мхами. | п.14 |
| 15 | 4  неделя  октября | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Плауновидные. Хвощевидные. | | 1 | Познакомить с особенностями строения плауновидных и хвощевидных, с их ролью в природе и жизни человека | | **Предметные:** расширяют свои знания о плауновидных и хвощевидных как представителях высших споровых растений, их характерных признаках и более высокой организации по сравнению с мхами  **Метапредметные:** учатся выделять существенные признаки плауновидных и хвощевидных и доказывать их принадлежность к высшим споровым растениям  **Личностные:** формируется научное мировоззрение  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | Работа с текстом, иллюстрациями учебника,  сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении  вопроса об усложнении в строении высших споровых растений по сравнению с низшими. | п. 15 |
| 16 | 4  неделя  октября | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Голосеменные - отдел семенных растений | | 1 | Познакомить с особенностями строения и жизнедеятельности голосеменных раст., с их практическим значением в жизни человека | | **Предметные:** расширяют знания о характерных признаках и многообразии голосеменных раст.  **Метапредметные:** учатся выделять существенные признаки семенных растений и устанавливать их преимущество перед высшими споровыми растениями  **Личностные:** развивают интерес к изучению ранее незнакомых объектов и проведение простейших исследований способствуют формированию мотивации к познанию нового  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | Работа с текстом, иллюстрациями учебника,  сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении  вопроса об усложнении в строении семенных растений по сравнению с высшими споровыми растениями. | п.16 |
| 17 | 2  неделя ноября | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Разнообразие хвойных растений | | 1 | Познакомить с разнообразием хвойных растений | | **Предметные:** расширяют знания о голосеменных растениях и их разнообразии  **Метапредметные:** учатся самостоятельно проводить исследования в ходе л/р и на основе анализа полученных результатов делать выводы  **Личностные:** формируются ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру, происходит осознание необходимости бережного отношения к растениям и их охраны  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | Работа с текстом, иллюстрациями учебника. Выполнение лабораторной работы.  Сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении работы. | п.17 |
| 18 | 2  неделя ноября | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Покрытосеменные, или Цветковые | | 1 | Обобщить и углубить знания об особенностях строения, о многообразии, среде обитания, значении в природе и жизни человека покрытосеменных растений | | **Предметные:** обобщают и углубляют знания о характерных признаках и многообразии покрытосеменных растений **Метапредметные:** учатся на основе выделения существенных признаков покрытосеменных раст. объяснять, почему их можно рассматривать как наиболее высокоорганизованную и господствующую группу растительного мира  **Личностные:** формируется любовь и бережное отношение к природе как элементы экологической культуры  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | Работа с текстом, иллюстрациями учебника,  сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении вопроса о покрытосеменных растениях как наиболее высокоорганизованной группе растений. | п.18 |
| 19 | 3  неделя ноября | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Строение семян | | 1 | Познакомить с особенностями строения семян однодольных и двудольных растений; сформировать умение выявлять общие и отличительные признаки в строении семян | | **Предметные:** знакомятся с особенностями строения семян растений и их значением.  **Метапредметные:** учатся выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты  **Личностные:** формируется познавательный интерес к изучению новых объектов живой природы  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | Выполнение лабораторной работы и оформление ее результатов. Работа с текстом, иллюстрациями учебника, | п.19 |
| 20 | 3  неделя ноября | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Виды корней и типы корневых систем | | 1 | Сформировать знания о видах корней, типах корневых систем и зонах корня; раскрыть особенности строения клеток различных зон корня в связи с выполняемой функцией; продолжить формирование умений делать выводы, проводить л/р | | **Предметные:** знакомятся с видами корней, типами корневых систем и их функциями  **Метапредметные:** продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке, оформлять её результаты и на их основании делать выводы  **Личностные:** формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | Выполнение лабораторной работы и оформление ее результатов. Работа с текстом, иллюстрациями учебника, | п.20 |
| 21 | 4  неделя ноября | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Видоизменения корней. | | 1 | Сформировать понятие о видоизменении корней | | **Предметные:** знакомятся с видоизменениями корней как результатом приспособления к условиям существования  **Метапредметные:** учатся устанавливать причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней  **Личностные:** формируется научное мировоззрение на основе установления причинно-следственных связей  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | Работа с текстом, иллюстрациями учебника,  сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении вопроса о прчиннследственнных связях между условиями существования и видоизменением корней. | п.21 |
| 22 | 4  неделя ноября | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Побег и почки | | 1 | Сформировать понятие «побег», «почки вегетативные и генеративные»; познакомить с типами листорасположения; объяснить, как распознавать вегетативные и генеративные почки, их расположение на стебле; познакомить с развитием побега из почки; на основе наблюдений за развитием побега раскрыть сущность процессов роста и развития | | **Предметные:** знакомятся со строением побега и почек, развитием побега из почки **Метапредметные:** развивают умения проводить наблюдения, фиксировать результаты и на их основе делать выводы  **Личностные:** формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе образовательной деятельности  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | Работа с текстом, иллюстрациями учебника,  сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении вопроса о  строении побега | п.22 |
| 23 | 1  неделя  декабря | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Строение стебля | | 1 | Показать роль стебля в жизни растения; познакомить с внешним и внутренним строением стебля;  установить взаимосвязь особенностей строения стебля в связи с выполняемыми им функциями | | **Предметные:** знакомятся с внешним и внутренним строением стебля  **Метапредметные:** продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты  **Личностные:** формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | Работа с текстом, иллюстрациями учебника,  сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении вопроса о  . строение стебля, его строении | п.23 |
| 24 | 1  неделя  декабря | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Внешнее строение листа | | 1 | Сформировать знания о листе как важной составной части побега; познакомить со строением и основными функциями листа; распознавать простые и сложные листья, их жилкование и расположение на стебле | | **Предметные:** знать особенности строения листьев и выполняемые ими функции  **Метапредметные:** продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты  **Личностные:** развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению взаимосвязи строения и выполняемых функций  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | Работа с текстом, иллюстрациями учебника,  сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении вопроса о  . строение листа | п.24 |
| 25 | 2  неделя  декабря | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Клеточное строение листа | | 1 | познакомить с клеточным строением листа; установить связь особенностей строения клеток с выполняемыми ими функциями; продолжить формирование умения приготовления микропрепарата и работы с ним | | **Предметные:** знакомятся с особенностями строения клеток и выполняемыми ими функциями  **Метапредметные:** продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты  **Личностные:** развивают познавательные потребности , формируется научное мировоззрение  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | Работа с текстом, иллюстрациями учебника, | п.25 |
| 26 | 2  неделя  декабря | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Видоизменения побегов | | 1 | Познакомить с видоизменнеными побегами, их биологическим и хозяйственным значением; продолжить формирование умений проводить л/р и делать выводы | | **Предметные:** знакомятся с видоизменнеными побегами, их биологическим и хозяйственным значением  **Метапредметные:** продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты  **Личностные:** развивают познавательные потребности  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | Работа с текстом, иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении лабораторной работы | п.26 |
| 27 | 3  неделя  декабря | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Строение и разнообразие цветков | | 1 | Сформировать знания о цветке как органе семенного размножения покрытосеменных растений; раскрыть биологическое значение главных частей цветка – пестика и тычинки; сделать вывод о родстве покрытосеменных раст. на основе установления сходства в строении цветков различных растений | | **Предметные:** знакомятся со строением цветка **Метапредметные:** продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты  **Личностные:** формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | Работа с текстом, иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении родства покрытосеменных раст. на основе установления сходства в строении цветков различных растений | п.27 |
| 28 | 3  неделя  декабря | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Соцветия | | 1 | Познакомить с наиболее распространенными соцветиями и показать их биологическое значение | | **Предметные:** знакомятся с наиболее распространенными соцветиями  **Метапредметные:** продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты  **Личностные:** развивают познавательные потребности  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | Работа с текстом, иллюстрациями учебника, | п.28 |
| 29 | 4  неделя  декабря | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Плоды | | 1 | Познакомить с разнообразием плодов; подвести к выводу о родстве цветковых растений | | **Предметные:** знакомяться с типами плодов и их классификацией  **Метапредметные:** продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты  **Личностные:** развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению разнообразия плодов  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | Работа с текстом, иллюстрациями учебника, | п.29 |
| 30 | 4  неделя  декабря | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Размножение покрытосеменных растений | | 1 | Познакомить с особенностями полового размножения покрытосеменных растений и образованием у них семян и плодов | | **Предметные:** знакомятся с различными способами опыления цветковых растений, с особенностями полового размножения покрытосеменных растений и образованием у них семян и плодов  **Метапредметные:** продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов  **Личностные:** демонстрируют сформированные ценностно-смысловые установки по отношению к живой природе  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | Объясняют роль опыления и оплодотворения в образовании плодов и семян | п.30 |
| 31 | 2  неделя  января | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Классификация покрытосеменных | | 1 | Познакомить с признаками растений классов двудольных и однодольных; сформировать представление о семействах покрытосеменных раст.,о многообразии цветковых раст. и их хозяйственном значении | | **Предметные:** знакомятся с классификацией и основными систематическими группами рпастений  **Метапредметные:** продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов  **Личностные:** развивают познавательные потребности , формируется научное мировоззрение  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | Выделяют признаки двудольных и однодольных растений. Сравнивают представителей разных групп растений, определяют черты сходства и различия, делают выводы на основе сравнения | п.31 |
| 32 | 2  неделя  января | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Класс Двудольные | | 1 | Познакомить с отличительными признаками растений семейств крестоцветных, розоцветных, паслёновых, мотыльковых бобовых), сложноцветных; показать хозяйственное значение изученных растений | | **Предметные:** знакомятся с отличительными признаками растений семейств крестоцветных, розоцветных, паслёновых, мотыльковых (бобовых), сложноцветных  **Метапредметные:** продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов  **Личностные:** развивают познавательные потребности , формируется научное мировоззрение  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | Выделяют признаки класса двудольных растений и их основных семейств. Сравнивают представителей разных групп растений, определяют черты сходства и различия, делают выводы на основе сравнения. | п.32 |
| 33 | 3  неделя  января | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Класс Однодольные | | 1 | Познакомить с отличительными признаками и многообразием раст. семейств лилейных и злаков, их биологическими особенностями; продолжить работу по формированию умений распознавать цветковые растения, определять их систематическое положение | | **Предметные:** знакомятся с отличительными признаками и многообразием растений семейств лилейных и злаков  **Метапредметные:** продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов  **Личностные:** развивают познавательные потребности , формируется научное мировоззрение  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | Распознают на живых объектах, гербарном материале и в таблицах представителей класса однодольных растений и его основных семейств. Сравнивают представителей разных групп растений, определяют черты сходства и различи, делают выводы на основе сравнения. | п.33 |
| **Многообразие животного мира (26ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | 3  неделя  января | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Общие сведения о животном мире | | 1 | Выявить признаки сходства и различий между животными, растениями, грибами, бактериями;  продолжить знакомство с многообразием животного мира;  развить понятие о систематике живых организмов и о виде как систематической единице | **Предметные:** расширяют знания о царстве Животные, о классификации животных, виде; развивают умение выделять существенные признаки животных, различать животных среди биологических объектов, на рисунках и таблицах; овладевают умением обосновать необходимость охраны животного мира  **Метапредметные:** продолжают  осваивать учебно- исследовательскую деятельность устанавливать систематическую принадлежность объектов к царству животных, учатся работать с разными источниками информации  **Личностные:** развивают познавательные потребности , формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | Выявляют признаки сходства и различия между животными, растениями, грибами, бактериями. Устанавливают систематическую принадлежность животных ( классифицируют) | п.34 |
| 35 | 4  неделя  января | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Одноклеточные животные, или Простейшие | | 1 | Познакомить с общей  характеристикой простейших, особенностями их строения, жизнедеятельности; научить распознавать простейших, выявлять черты сходства и различий в строении растительной клетки и клетки простейших; продолжить формирование умений работать с микроскопом, готовить временные микропрепараты | **Предметные:** расширяют знания о характерных признаках и многообразии одноклеточных животных, совершенствуют умение различать простейших  **Метапредметные:** осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации  **Личностные:** развивают познавательные потребности , формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | Выделяют признаки простейших. Распознают простейших на живых объектах и в таблицах. Выявляют черты сходства и различия в строении клетки растений. Работают с микроскопом, знают его устройство. Соблюдают правила работы с микроскопом | п.35 |
| 36 | 4  неделя  января | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Паразитические простейшие. Значение простейших | | 1 | Закрепить знания о характерных чертах строения и процессах жизнедеятельности одноклеточных животных; продолжить формирование представлений о простейших; раскрыть меры борьбы и профилактики заражения паразитическими простейшими; познакомить со значением простейших в природе и жизни человека | **Предметные:** закрепляют знания о строении и жизнедеятельности одноклеточных животных, формируют представления о паразитических простейших, о профилактике заболеваний.  **Метапредметные:** осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации  **Личностные:** развивают познавательные потребности , формируется научное мировоззрение в связи с формированием представлений о паразитических простейших, мерах борьбы и профилактике заражения простейшими-паразитами, значении простейших в природе и жизни человека  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | Распознают паразитических простейших на таблицах приводят доказательства (аргументацию) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых паразитическими простейшими. Объясняют значение простейших в природе и жизни человека | п.36 |
| 37 | 1  неделя  февраля | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных | | 1 | Расширить представления о тканях животных, их многообразии и значении; развить представления о взаимосвязи строения ткани и выполняемых ею функций; продолжить формирование понятий об органах, системах органов, о взаимосвязи строения и функций систем органов; развивать умение изучать с помощью микроскопа фиксированные препараты | **Предметные:** расширяются представления о типах тканей, формируются понятия об органах и системах органов; учатся различать ткани животных  **Метапредметные:** осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации  **Личностные:** развивают познавательные потребности , формируется научное мировоззрение  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | Различают на живых объектах и в таблицах органы и системы органов животных. Объясняют взаимосвязь строения ткани или органа с выполняемой функцией. Доказывают родство и единство представителей органического мира | п.37 |
| 38 | 1  неделя  февраля | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Тип Кишечнополостные | | 1 | Познакомить с общей характеристикой типа; сформировать представления о внешнем и внутреннем строении, жизнедеятельности кишечнополостных | **Предметные:** знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности, жизненными формами кишечнополостных; формируются понятия регенерации, рефлексе, бесполом и половом размножении кишечнополостных  **Метапредметные:** осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации  **Личностные:** развивают познавательные потребности , формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | Устанавливают принципиальные отличия клеток многоклеточных от клеток простейших. Выделяют существенных признаки кишечнополостных. Объясняют взаимосвязь внешнего строения кишечнополостных. Объясняют взаимосвязь внешнего строения кишечнополостных со средой обитания и образом жизни. | п.38 |
| 39 | 2  неделя  февраля | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Многообразие кишечнополостных | | 1 | Расширить представление о многообразии кишечнополостных, обосновать роль  кишечнополостных расширяют представления о классах кишечнополостных | **Предметные:** расширяют представления о классах кишечнополостных, о их значении в природе и жизни человека  **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации  **Личностные:** развивают познавательные потребности , формируются ценностно-смысло-вые установки по отношению к животному миру  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | Различают на живых объектах и в таблицах представителей кишечнополостных. Устанавливают систематическую принадлежность кишечнополостных ( классифицируют). Обобщают и систематизируют знания о кишечнополостных | п.39 |
| 40 | 2  неделя  февраля | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Общая характеристика червей. Тип Плоские черви | | 1 | Познакомить с общей характеристикой группы червей, сформировать представления о типе плоских червей; раскрыть особенности строения и процессов жизнедеятельности ресничных червей, сосальщиков, ленточных червей, раскрыть меры борьбы и профилактики заражения паразитическими плоскими червями | **Предметные:** знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности червей, учатся различать плоских червей  **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью  **Личностные:** формируются ценности здорового образа жизни  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | Выделяют характерные признаки червей и плоских червей. Различают на таблицах представителей плоских червей. Осваивают приемы работы с определителями. | п.40 |
| 41 | 3  неделя  февраля | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Тип Круглые черви | | 1 | Познакомить с особенностями строения и процессов жизнедеятельности круглых червей; сформировать знания о мерах профилактики заражения паразитическими круглыми червями | **Предметные:** знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности круглых червей, учатся различать круглых червей  **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью  **Личностные:** формируются ценности здорового образа жизни  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | Выделяют существенные признаки круглых червей. | п.41 |
| 42 | 3  неделя  февраля | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Тип Кольчатые черви | | 1 | Познакомить с особенностями строения и процессов жизнедеятельности кольчатых червей; раскрыть значение червей; обобщить, систематизировать и проверить знания о плоских, круглых, кольчатых червях | **Предметные:** знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности кольчатых червей, учатся различать кольчатых червей  **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью  **Личностные:** формируются ценности здорового образа жизни  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника. Сотрудничестве с однокл. и учителем при обсуждении особенностей строения , жизнедеятельности, значении кольчатых червей | п.41 |
| 43 | 4  неделя  февраля | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Класс Брюхоногие | | 1 | Познакомить с особенностями строения и процессов жизнедеятельности моллюсков; раскрыть значение брюхоногих и двустворчатых моллюсков | **Предметные:** знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности моллюсков, учатся различать моллюсков; формируются понятия о мантии, мантийной полости, сердце  **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью  **Личностные:** формируются ценности здорового образа жизни  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника. Сотрудничество с однокл. и учителем при обсуждении  особенностей строения , жизнедеятельности, значении моллюсков | п.42 |
| 44 | 4  неделя  февраля | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Класс Головоногие моллюски | | 1 | Расширить представления о многообразии моллюсков,  познакомить с особенностями строения и жизнедеятельности и значении головоногих моллюсков | **Предметные:** расширяют знания о моллюсках, формируется понятие о реактивном движении  **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации  **Личностные:** развивают познавательные потребности ,  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника. Сотрудничество с однокл. И учителем при обсуждении особенностей строения , жизнедеятельности, значении головоногих моллюсков | п.43 |
| 45 | 1  неделя марта | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Тип Членистоногие.  Класс Ракообразные | | 1 | Познакомить с характерными признаками членистоногих, рассмотреть особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека | **Предметные:** знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности членистоногих, учатся различать членистоногих  **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью  **Личностные:** формируются ценности здорового образа жизни  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника. Сотрудничество с однокл. И учителем при обсуждении особенностей строения , жизнедеятельности, значении ракообразных. | п.44 |
| 46 | 1  неделя марта | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Класс Паукообразные | | 1 | Рассмотреть особенности строения, многообразия, значения паукообразных | **Предметные:** знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности паукообразных, учатся различать паукообразных, формируются понятия о паутине, ядовитых железах, приемах предохранения от укусов клещей, профилактике заболеваний, вызываемых клещами  **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью  **Личностные:** формируются ценности здорового образа жизни  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника. Сотрудничество с однокл. и учителем при обсуждении  особенностей строения , жизнедеятельности, значении паукообразных. | п.45 |
| 47 | 2  неделя марта | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Класс Насекомые | | 1 | Продолжать формировать знания об организации, размножении и развитии насекомых | **Предметные:** расширяют знания о строении и жизнедеятельности насекомых, формируется понятие о развитии насекомых с полным и неполным превращением  **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации  **Личностные:** развивают познавательные потребности  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника. Сотрудничество с однокл. и учителем при обсуждении  особенностей строения , жизнедеятельности, значении насекомых | п.46. |
| 48 | 2  неделя марта | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Многообразие насекомых | | 1 | Продолжать знакомство с многообразием насекомых, их ролью в природе и жизни человека; раскрыть практическое значение пчеловодства; обобщить, систематизировать и проверить знания о членистоногих как наиболее высокоорганизованных беспозвоночных животных | **Предметные:** расширяют знания о многообразии, значении насеко-мых  **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации  **Личностные:** развивают познавательные потребности , соблюдение правил личной гигиены для борьбы с насекомыми-возбудителями болезней человека  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника. Сотрудничество с однокл. и учителем при обсуждении  особенностей строения , жизнедеятельности, значении насекомых | п.47 |
| 49 | 3  неделя марта | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Обобщающий урок | | 1 | Обобщить, систематизировать и проверить знания о беспозвоноч-ных животных, их многообразии и приспособленности к среде обитания | **Предметные:** обобщают знания о беспозвоночных, формируется естественно-научная картина мира  **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации  **Личностные:** развивают познавательные потребности  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | Выполнение заданий учителя, сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении практической ценности биологических знаний |  |
| 50 | 3  неделя марта | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Тип Хордовые | | 1 | Познакомить с общей характеристикой хордовых животных; рассмотреть особенности строения и жизнедеятельности ланцетника | **Предметные:** знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности хоржовых; формируются понятия хорда, нервная трубка  **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью  **Личностные:** развивают познавательные потребности  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника. Сотрудничество с однокл. и учителем при обсуждении  Особенностей строения , жизнедеятельности, значении ланцетника. | п.48 |
| 51 | 4  неделя марта | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Строение и жизнедеятельность рыб | | 1 | Познакомить с многообразием рыб, классами хрящевых и костных рыб; изучить особенности строения, размножения и развития рыб | **Предметные:** расширяют знания о позвоночных животных; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития рыб  **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации  **Личностные:** развивают познавательные потребности  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника. Сотрудничество с однокл. и учителем при обсуждении  Особенностей строения , жизнедеятельности, значении рыб | п.49 |
| 52 | 4  неделя марта | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб | | 1 | Расширить представления о приспособленности рыб к условиям обитания; раскрыть значение рыб в природе и жизни человека; обосновать необходимость и меры охраны рыб; обобщить и систематизиро-вать знания о рыбах | **Предметные:** расширяют знания о многообразии рыб; знакомятся с приспособлениями рыб к условиям  Обитания; формируются понятия о промысловых рыбах, рыбоводстве  **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации  **Личностные:** развивают познавательные потребности  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | Выполнение заданий учителя, сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении практической ценности биологических знаний |  |
| 53 | 1  неделя апреля | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Класс Земноводные | | 1 | Познакомить с многообразием, особенностями строения, размножения и развития земноводных | **Предметные:** расширяют знания о многообразии земноводных; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития  **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации  **Личностные:** развивают познавательные потребности  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника. Сотрудничество с однокл. и учителем при обсуждении  Особенностей строения , жизнедеятельности, значении Земноводных | п.51 |
| 54 | 1  неделя апреля | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Класс Пресмыкающиеся | | 1 | Познакомить с многообразием, особенностями строения, размножения и развития пресмыкающихся | **Предметные:** расширяют знания о многообразии пресмыкающихся; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития  **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации  **Личностные:** развивают познавательные потребности  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника. Сотрудничество с однокл. и учителем при обсуждении  Особенностей строения , жизнедеятельности, значении пресмыкающихся. | п.52 |
| 55 | 2  неделя апреля |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Класс Птицы | | 1 | Познакомить с многообразием, особенностями строения, размножения и развития птиц | **Предметные:** расширяют знания о многообразии птиц; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития  **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации  **Личностные:** развивают познавательные потребности  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника. Сотрудничество с однокл. и учителем при обсуждении  Особенностей строения , жизнедеятельности, значении птиц. | п.53 |
| 56 | 2  неделя апреля |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Многообразие птиц и их значение. Птицеводство | | 1 | Расширить представления о приспособленности птиц разных экологических групп; раскрыть значение птиц; обосновать необходимость и меры охраны птиц; обобщить и систематизировать знания о птицах | **Предметные:** расширяют знания о многообразии птиц;  **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации  **Личностные:** развивают познавательные потребности  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | Выполнение заданий учителя, сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении практической ценности биологических знаний | п.54 |
| 57 | 3  неделя апреля |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Экскурсия «Знакомство с птицами леса» | | 1 | Познакомить с многообразием лесных птиц родного края; расширить и конкретизировать знания о значении птиц в лесном сообществе; выработать первоначальные умения наблюдать за птицами | **Предметные:** расширяют знания о многообразии лесных птиц для жизни в определенных условиях; убеждаются, что птицы связаны со средой обитания и приспособлены  **Метапредметные:** учатся наблюдать, фиксировать и оформлять результаты наблюдений  **Личностные:** воспитывается чувство любви к родной природе, понимание охраны животных  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | Работа в группах по изучению многообразия лесных птиц, сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении результатов наблюдений и составлению отчета об экскурсии. | Оформить результа-ты наблюдений и отчет об экскурсии |
| 58 | 3  неделя апреля |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Класс Млекопитающие,  или Звери | | 1 | Познакомить с общей характеристикой млекопитающих; рассмотреть прогрессивные черты организации млекопитающих, позволяющие им освоить основные среды обитания | **Предметные:** расширяют знания о многообразии теплокровных животных; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития  **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации  **Личностные:** развивают познавательные потребности  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника. Сотрудничество с однокл. и учителем при обсуждении  Особенностей строения , жизнедеятельности, значении млекопитающих | п.55 |
| 59 | 4  неделя апреля | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Многообразие зверей | | 1 | Расширить представления о многообразии млекопитающих; продолжить формирование представлений об экологических группах млекопитающих | **Предметные:** расширяют знания о многообразии теплокровных животных;  **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации  **Личностные:** развивают познавательные потребности  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | Выполнение заданий учителя, сотрудничество с однокл и учителем при обсуждении практической ценности знаний. | п.56 |
| 60 | 4  неделя апреля | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Домашние млекопитающие | |  | Расширить представления о домашних млекопитающих; познакомить с основными отраслями животноводства | **Предметные:** расширяют знания о домашних млекопитающих, животноводстве, значении зверей в жизни человека  **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации  **Личностные:** развивают познавательные потребности  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | Учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению домашних млекопитающих, у них происходит осознание практического значения млекопитающих. | п.57 |
|  | | | | | | **Эволюция растений и животных, их охрана (3ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | 1 неделя мая | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Этапы эволюции органического мира | 1 | | Сформировать представления о развитии жизни, об основных ароморфозах растений и животных | **Предметные:** знакомятся с представлениями о развитии жизни и об основных ароморфозах растений и животных  **Метапредметные:** учатся устанавливать причинно-следственные связи между появлением ароморфозов и эволюцией жизни на планете  **Личностные:** развивают познавательные потребности  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника. Сотрудничество с однокл. и учителем при обсуждении вопроса о причинно-следственных связях между появлением ароморфозов и эволюцией жизни на нашей планете. | п.58 |
| 62 | 1 неделя мая | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Освоение суши растениями и животными | 1 | | Сформировать знания о выходе древних растений и животных на сушу, об условиях, обеспечивших этот переход, усложнении наземных растений и животных, о естественных причинах эволюции | **Предметные:** знакомятся с условиями, обеспечившими выход древних растений и животных на сушу  **Метапредметные:** учатся устанавливать причинно-следственные связи между условиями существования и эволюцией растительного и животного мира  **Личностные:** развивают познавательные потребности  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника. Сотрудничество с однокл. и учителем при обсуждении вопроса о причинно-следственных связях между условиями существования и эволюции растительного и животного мира | п.59 |
| 63 | 2  неделя мая | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Охрана растительного и животного мира | 1 | | Обобщить знания о влиянии деятельности человека на видовое разнообразие; подвести к выводу о необходимости охраны видов, экосистем | **Предметные:** знакомятся с влиянием деятельности человека на видовое разнообразие  **Метапредметные:** учатся устанавливать последствия непродуманной деятельности человека а природе  **Личностные:** формируются любовь и бережное отношение к природе  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника. Сотрудничество с однокл. и учителем при обсуждении вопроса о негативном влиянии непродуманной деятельности человека | п.60 |
| **Экосистемы (4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | 2 неделя мая | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Экосистема | | 1 | Сформировать понятие об экосистеме, о взаимоотнощениях организмов, о цепях питания | **Предметные:** знакомятся с растительными сообществами и их типами, с приспособленностью организмов к совместному проживанию в сообществе  **Метапредметные:** развивают умения работать с разными источниками  **Личностные:** развивают познавательные потребности  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника. Сотрудничество с однокл. и учителем при обсуждении результатов самостоятельной работы | п.61 |
| 64 | 3  неделя мая |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Среда обитания организмов. Экологические факторы | | 1 | Сформировать знания о среде обитания организмов, факторах среды, взаимосвязи растений и среды обитания | **Предметные:** формируется понятие об экологических факторах и их влиянии на живые организмы  **Метапредметные:** развивают умения работать с разными источниками  **Личностные:** развивают познавательные потребности  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | Работа с видеофильмом, текстом и иллюстрациями учебника. | п.62 |
| 65 |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Биотические и антропогенные факторы | | 1 | Сформировать знания о взаимос-вязи организмов и факторов живой природы, о влиянии деятельности человека на экосистемы | **Предметные:** формируется понятие о биотических факторах и их влиянии на живые организмы  **Метапредметные:** учатся анализировать влияние различных экологических факторов и делать выводы об их влиянии на экосистемы  **Личностные:** формируются элементы экологической культуры  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника. | п.63 |
| 66 | 3 неделя мая |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Искусственные экосистемы | | 1 | Познакомить с искусственными экосистемами | **Предметные:** формируется понятие об искусственных экосистемах  **Метапредметные:** учатся сравнивать искусственные и естественные экосистемы  **Личностные:** формируются элементы экологической культуры  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | | Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника. | п.64 |
| 67-68 |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Резервное время | |  |  |  | |  |  |

**Учебно-методическая литература**

* В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, 3. Г. Гапонюк. Биология. 7 классы (учебник)
* В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 7 класс
* В. В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки. 7 классы (пособие для учителя)
* В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая программа. 7класс

**Дополнительная:**

1. Большая энциклопедия природы для детей Пер. с фр. М.: Гриф-фонд,

Межкнига, 1994. 256 с., 308 цв. ил. Издатель А. Л. Дьяченко

2. Энциклопедический словарь юного биолога. / Сост. М. Е. Аспиз. – М.: Педагогика, 1986. – 352 с., ил.

3. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. – 5-е изд., перераб. и доп / Глав. ред. М. Д. Аксёнова – М.: Аванта+, 1999. – 704 с.: ил.

4. Лесная энциклопедия: в 2-х т. / Ред. кол.: Г. И. Воробьёв (гл. ред.) и др. – М.: Сов. энциклопедия, 1986. – 631 с., ил.

5. Бернатосян С. Г. Флора и фауна: загадки, открытия. – Мн.: «Асар», 1997. – 264 с.: ил.

6. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Растения / Сост. Л. А. Багрова; Под общ. ред. О. Г. Хинн; Худож. А. В. Кардашук, О. М. Войтенко. – М.: ТКО «АСТ», 1996. – 512 с.

7. Я познаю мир:. Дет. энцикл.: Экология / Авт.-сост. А. Е. Чижевский. Худож. В. В. Николаев, А. В. Кардашук, Е. В. Гальдяева. Под общ. ред. О. Г. Хинн. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1997. 432 с.

8. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Животные / Сост. П. Р. Ляхов; Под общ. ред. О. Г. Хинн; Худож. А. В. Кардашук, Е. В. Дедова. – М.: ТКО «АСТ», 1996. – 544 с.

9. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Насекомые / Авт.-сост. П. Р. Ляхов, Г. Ю. Любарский; Худож. Е. В. Гальдяева, Л. Л. Сильянова, А. В. Маталкин, К. В. Макаров; Под общ. ред. Е. М. Ивановой. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»», ООО «Астрель», 1999. – 480 с.

10. Жизнь животных. В 7 т. /Гл. ред. В. Е. Соколов. / Под ред. Ю. И. Полянского. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1987

11. Станек В. Я. Иллюстрированная энциклопедия животных. Прага, Артия, 1972

12. Станек В. Я. Иллюстрированная энциклопедия насекомых. Прага, Артия, 1972