Адаптированная рабочая программа

по иностранному языку

**(английский)**

**4 класс**2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Составитель: Маллаева З.М.– учитель английского языка**

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для 4-х классов общеобразовательных учреждений. Данная программа разработана в соответствии с действующим учебным планом МКОУ «Интернат IVвида» рассчитанным на изучение английского языка во 4классе по 2 учебных часа в неделю, в год - 68 часов. Программа создана на основе ФГОС НОО к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программы по иностранному языку, составителями которой являются авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.

Рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений серии “RainbowEnglish” О.В. Афанфсьевой, И.В. Михеевой составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

**Планируемые результаты.**

Речевая компетенция Говорение

К концу 4 класса выпускник начальной школы научится:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге;
* кратко излагать содержание прочитанного текста Аудирование

выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
* понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
* использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения. Письмо и письменная речь

выпускник научится:

* выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

В конце 4 класса учащийся научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).**Фонетическая сторона речи**

Выпускник начальной школы научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* находить в тексте слова с заданным звуком;
* вычленять дифтонги;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
* соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
* членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

**Лексическая сторона речи**

Учащийся 4 класса научится:

* узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
* узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -у, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
* узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
* узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water— to water);
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

**Грамматическая сторона речи**

Учащийся 4 класса научится:

* использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
* оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
* оперировать в речи отрицательными предложениями;
* формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
* оперировать в речи сказуемыми разного типа— а) простым глагольным (Не reads); б) составным именным (Не isa pupil. Не is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
* оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
* образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep,goose — geese;
* использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
* использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
* выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple,Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to begoing to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
* использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
* оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
* использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**Социокультурная компетенция**

Ученики 4 класса знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**Компенсаторная компетенция**

Выпускники 4 класса умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

**Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

* пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

* вести словарь для записи новых слов;
* систематизировать слова по тематическому принципу;
* находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
* извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическому комплексу серии "Rainbow English" для 4 класса, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* расширится лингвистический кругозор;
* будут заложены основы коммуникативной культуры;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,

- а также специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком в следующем классе.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

***Личностные результаты***

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “RainbowEnglish” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

***Метапредметные результаты***

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

***Предметные результаты***

В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами

и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

* чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу

интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
* социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
* умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
* приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

* овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

* умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “RainbowEnglish” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* расширится лингвистический кругозор;
* будут заложены основы коммуникативной культуры;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
* а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**Содержание программы 4 класса**

**Познакомьтесь сДжономБаркером и его семьей – 9 часов**

**Дидактические единицы:**

1. Лексика: Семья. Вопросительные слова. Свободное время. Наречия частотности.
2. Грамматика: Специальный вопрос в Present Simple. Притяжательный падеж существительных.

Джон и его семья (родители, сестра, кузина).

Джон и его питомцы.

Джон и спорт.

Джон и иные виды деятельности.

Преференции Джона.

Выражение категории обладания и ее отсутствия.

Ежедневные занятия людей.

Учащиеся:

* воспринимают на слух короткие тексты;
* находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
* соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;
* устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже;
* читают отдельные слова, словосочетания;
* устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками;
* читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:

а) с пониманием основного содержания;

б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;

в) с полным пониманием текста;

* выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;
* вычленяют новую лексику в текстах;
* устанавливают порядок следования частей прочитанного текста;
* выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту;
* ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;
* ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;
* рассказывают о себе, своих преференциях, обычных занятиях (с опорой);
* рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания;
* расспрашивают друг друга о своих семьях;
* разучивают рифмовки, стихи, поют песни;
* пишут диктант;
* читают сказку с одновременным прослушиванием;
* оценивают свои результаты;
* выполняют проектное задание

Звуки: [A], [L], [P], [W], [w]

Cousin, daughter, husband, film, television (TV), watch, interesting, listen, music, piano, programme, work.

When, why, where, what, who.

Always, never, often, sometimes, usually.

**Раздел 2: Мой день – 9часов**

**Дидактические единицы:**

1.Лексика: Распорядок дня

2.Грамматика: Present Simple (утвердительное, отрицательное, вопросительное предложения).

Правила образования Ving формы. Present Progressive (утвердительное, отрицательное, вопросительное предложения).

Повседневные занятия членов семьи.

Занятия спортом членов семьи.

Занятия людей в момент речи.

Типичные занятия людей в воскресный день.

Типичное утро школьника.

Повседневные занятия в различные дни недели.

Жилища британцев.

Учащиеся:

* воспринимают на слух короткие тексты;
* находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
* соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;
* ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;
* прослушивают и разыгрывают диалоги;
* читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;
* знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;
* читают незнакомые слова по аналогии;
* соединяют новые слова по ассоциации;
* знакомятся с грамматическим временем Present Progressive;
* проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;
* описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;
* делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в Present Progressive;
* прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;
* создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);
* создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);
* решают языковые головоломки;
* читают тексты в рамках предложенной тематики;
* предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям;
* знакомятся с возможными ответами на вопросы в Present Progressive;
* правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах;
* пишут словарный диктант;
* читают открытки;
* оценивают свои результаты;
* получают страноведческую информацию относительно Озерного края;
* читают сказку с одновременным прослушиванием;
* выполняют проектное задание

Звуки: [e], [I], [qu], [A], [R], [eI], [P]

Begin, breakfast, dress, finish, get up, home, lunch, be on time.

After, come, every, lesson, swimming pool, take, wash.

**Раздел 3: Дома – 9 часов**

**Дидактические единицы:**

1.Лексика: Строение / Квартира / Дом. Мебель. Предлоги места.

2.Грамматика: Две формы личных местоимений. Притяжательные местоимения. Дифференциация

слов many / much / a lot of.

Повседневные домашние дела.

Типичное жилище англичан.

Квартира и комнаты.

Строения на улице.

Мебель

Учащиеся:

* воспринимают на слух короткие тексты;
* находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
* соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* предлагают заглавие к прочитанному тексту;
* определяют содержание текста по заголовку;
* перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;
* устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;
* читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;
* вычленяют нужную информацию из прочитанного текста;
* составляют вопросы, опираясь на ответы;
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
* знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»;
* используют в речи грамматические времена Present Simple и Present Progressive;
* составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;
* устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;
* разучивают рифмовки, стихи, поют песни;
* описывают тематические картинки;
* заканчивают предложения, диалоги, письмо;
* устанавливают соответствия между предлогами in и on и их русскими аналогами;
* играют в языковые игры;
* осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;
* подбирают подписи к картинкам;
* пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;
* читают сказку с одновременным прослушиванием;
* выполняют проектное задание;
* подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты

Звуки: [e], [I], [qu], [R], [x], [aI], [A]

Bathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern, show, armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs, carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide.

Behind, in front of, left, on the left, on my left, middle, next to, right, on the right, on my right.

In the street, in the sky, in the picture, in the photo, in the armchair, in the tree, in the sun.

**Раздел 4: Я хожу в школу – 9 часов**

**Дидактические единицы:**

1.Лексика: Классная комната. Школа. Еда. Числительные 20-100.

2.Грамматика: Оборот *there is / there are*.

Описание классной комнаты.

Школьный день.

Сборы в школу.

Школьная столовая.

Учащиеся:

* воспринимают на слух короткие тексты;
* находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
* соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* представляют общую информацию о своей школе;
* ведут диалог-расспрос о школе;
* описывают классную комнату;
* воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят новые лексические единицы;
* составляют высказывания на основе тематических картинок;
* читают тексты с выделением основного содержания, выделяют запрашиваемую информацию;
* разучивают рифмовку, поют песню;
* заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;
* пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;
* знакомятся с конструкцией *thereis / thereare* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;
* знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;
* знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам;
* знакомятся с правилом использования слов *some* и *any* в английском языке;
* составляют пары слов с антонимическими значениями;
* получают элементарные сведения об английской системе образования;
* читают сказку с ее одновременным прослушиванием;
* отгадывают загадку на английском языке;
* прогнозируют содержание текста по заголовку;
* выполняют проектное задание;
* подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты

Звуки: [I], [R], [x], [L], [eI], [u]

Before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill.

Twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred.

Bread, butter, jam, juice, soup, tea, water.

Answer, ask, close, open, a question, understand.

**Раздел 5: Я люблю покушать – 9 часов**

**Дидактические единицы:**

1. Лексика: Еда. Напитки. Трапезы.

2. Грамматика: PresentSimple и PresentProgressive (повторение). Оборот *there is / there are* (повторение). Безличные предложения. Вопрос к подлежащему. Сравнительная степень сравнения прилагательных.

Напитки и еда.

Трапезы.

Завтрак дома.

Традиции питания в Англии.

В кафе.

В школьной столовой.

На кухне.

Что у нас есть в холодильнике.

Учащиеся:

* воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;
* воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалога;
* находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
* соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* рассказывают о том, что происходит в данный момент;
* составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;
* составляют диалоги по картинкам, по образцу;
* разыгрывают диалоги;
* составляют вопросы с конструкцией *thereis / thereare*;
* образуют сложные слова по модели соположения основ;
* составляют правила поведения для учеников своей школы;
* знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;
* знакомятся с образованием слов по конверсии, используют конверсивы в речи
* знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи;
* высказывают предположения, используя фразы *I think / I don’t think*;
* знакомятся с конструкцией *Would you like?* и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;
* знакомятся с сокращенным вариантом конструкции *I would like (=I’d like)* и используют ее в речи;
* знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного *potatoes,*проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;
* читают отдельные словосочетания и предложения;
* читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам;
* подбирают заголовки к прочитанному тексту;
* отвечают на вопросы по картинкам;
* задают вопросы к подлежащему;
* вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц;
* составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.;
* вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста;
* заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками;
* составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;
* учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог;
* воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;
* рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;
* знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;
* повторяют грамматические времена PresentSimple и PresentProgressive и используют глаголы в этих временах в речи;
* составляют и разыгрывают по образцу с опорой на меню;
* разучивают рифмовки, стихи, поют песни;
* составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию*thereis / thereare* ;
* прогнозируют содержание сказки по ее заголовку;
* читают сказку с ее одновременным прослушиванием;
* пишут новые слова, словосочетания,

орфографический диктант;

* выполняют проектное задание;
* подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты

Enjoy, favourite, make, tasty, think, walk, wonderful.

Cheese, cornflakes, ham, porridge, sugar, cream, bacon, fridge.

Chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable.

**Раздел 6: Погода – 9 часов**

**Дидактические единицы:**

1. Лексика: Погода. Обстоятельства времени, относящиеся к прошлому. Занятия людей. Названия европейских городов.

2. Грамматика: Безличные предложения (повторение). Сравнительная степень сравнения

прилагательных (повторение). Глагол *to be* в Past Simple. Превосходная степень сравнения

прилагательных. Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных *good* и *bad*.

Погода в разных городах в разное время года.

Занятия людей и погода.

Учащиеся:

* воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;
* воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию;
* отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанномуаудиотексту;
* соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания *I like / I would like*и правильно используют их в речи;
* используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;
* читают тексты, извлекая заданную информацию;
* подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;
* знакомятся с грамматическим временем PastSimple (глагол*tobe*) и используют формы этого глагола в речи;
* разучивают четверостишие, рифмовки, поют песню;
* дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);
* знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных *good* и *bad*;
* знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;
* сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом *tobe* в прошедшем времени;
* составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;
* знакомятся с деривационной моделью *noun + y = adjective;*
* используют безличные предложения для описания погоды;
* учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, созданных с помощью словосложения;
* используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;
* читают сказку с ее одновременным прослушиванием;
* пишут слова, словосочетания,

орфографический диктант;

* выполняют проектное задание;
* подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты

Звуки: [P], [W], [R], [qu], [e].

Ago, last, then, was, were, yesterday.

Good-better- (the) best;

Bad-worse-(the) worst.

Cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy.

Paris, Moscow, Glasgow, London, Rome, Madrid.

Blow, nasty, put on, shine, take off, want, weather.

**Раздел 7: На выходных – 9 часов**

**Дидактические единицы:**

1. Лексика: Продукты в магазине. Выходные дни. Пикник. Путешествия. Праздники. Каникулы. Поездка в Москву.

2. Грамматика: Глагол *to be* в Past Simple (повторение). Оборот *there was / there were.*Правильные глаголы вPast Simple. Future Simple. Оборот *to be going to*.

Поход в магазин.

Путешествия по городам и странам.

Погода.

Прошлые выходные.

Выходные дни в семье Баркеров.

Путешествие в Москву.

**Уроки общего повторения и контроля знаний, проектная** **работа**

**5 часов**

* воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги;
* находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
* определяют общую идею прослушанного текста;
* соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* рассказывают о походе в магазин, используя конструкцию*therewas / therewere*;
* знакомятся с новым грамматическим временем PastSimple;
* учатся произносить окончание *–ed* правильных глаголов;
* используют новое время в речи;
* составляют рассказ о прошлом выходном дне;
* читают текст с целью общего его понимания;
* вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени;
* работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них;
* составляют сообщения о том, что они делали / не делали в прошлом;
* задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них;
* задают специальные вопросы в PastSimple и отвечают на них;
* рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они там делали;
* знакомятся с формами глагольных инфинитивов и используют их в речи;
* проводят сопоставление грамматических времен Present Simple и PastSimple;
* знакомятся с грамматическим временем Future Simple и используют его в речи;
* составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах;
* составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд);
* делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота *tobegoingto* (с опорой на таблицу);
* учатся давать краткие ответы на подобные вопросы;
* читают отдельные слова, словосочетания, предложения;
* читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;
* подбирают заголовки к прочитанному тексту;
* читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию;
* вычитывают из текста предложения с оборотом *tobegoingto*;
* пишут слова, словосочетания, предложения,

орфографический диктант;

* выполняют проектное задание;
* подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты

Правильные глаголы в Past Simple: call, close, play, clean, answer, live, enjoy, love, open, show, watch, like, jump, finish, look, thank, walk, work, dress, wash, count, hate, skate, want, help, listen; decide, invite, join, talk, travel, try, visit.

Travel by bus, travel by car, travel by plane, travel by train, travel by ship.

Country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow.