Адаптированная рабочая программа

по иностранному языку

**(английский)**

**3 класс**2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Составитель: Маллаева З.М.– учитель английского языка**

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для 3-х классов общеобразовательных учреждений. Данная программа разработана в соответствии с действующим учебным планом МКОУ «Интернат IVвида» рассчитанным на изучение английского языка во 3 классе по 2 учебных часа в неделю, в год - 68 часов. Программа создана на основе ФГОС НОО к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программы по иностранному языку, составителями которой являются авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.

Рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений серии “RainbowEnglish” О.В. Афанфсьевой, И.В. Михеевой составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Интегративная цель** – формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций, т.е. осуществление младшим школьником межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

**Коммуникативная цель –** ведущая на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” в процессе реализации, которой осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель** - в процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель** - использование иностранного языка как средства получения информации: приобретение общих знаний об окружающей действительности, знакомство с новыми лингвистическими явлениями и понятиями, способствующими расширению общего и филологического кругозора младших школьников.

**Развивающая цель** – особая организация процесса изучения английского языка, способствующая развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников: восприятие, запоминание, осмысление новой информации, развитие речевых способностей, личностных качеств, творческого мышления и воображения в процессе участия младших школьников в моделированных ситуациях общения, ролевых играх.

**ЗАДАЧИ:**

* формироватьпредставление об иностранном языке как средстве общения
* расширять лингвистический кругозор
* развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память и воображение
* развивать эмоциональную сферу
* духовно-нравственное воспитание школьника
* развивать познавательные способности школьника

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данная рабочая программа ориентирована на обучение английскому языку учащихся 2-го класса (1-й год обучения). В соответствии с учебным планом на изучение английского языка отводится 204 часа со 2 по 4 класс. Для данного курса отводится 68 часов (из расчёта 34 недели по 2 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Содержание курса для 3 класса полностью соответствует содержанию предмета в примерной программе. Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты)

Работа по данным УМК охватывает все темы, необходимые для изучения в начальной школе в соответствии с «Примерными программами начального общего образования». Основными учебными ситуациями, предлагаемыми для изучения в УМК для 2—4 классов серии RainbowEnglish, являются*Знакомство. Я и моя семья. Мои увлечения. Мои друзья. Моя школа. Мой день. Еда. Окружающий мир. Моя страна. Страна изучаемого языка*.

Учебные ситуации для 3 класса представлены следующим образом:

**Раздел 1. Знакомство.** Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.

**Раздел 2. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.** Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.

**Раздел 3. Школа, каникулы.** Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.

**Раздел 4. Я и моя семья.** Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.

**Раздел 5. Мир вокруг нас.** Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.

**Раздел 6. Человек и его мир.** Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.

**Раздел 7. Мир увлечений.** Спортивные игры в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные. Навыки и умения коммуникативной компетенции.

**Раздел 8. Здоровье и еда.**Самочувствие человека. Фрукты.

**Раздел 9. Городские здания, дом, жилище.**Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.

1. Навыки и умения коммуникативной компетенции:
2. **Речевая компетенция**

**Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-

побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и

вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в

аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих

незнакомые слова.

**Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале,

соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном

на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

**Письмо и письменная речь**

Выпускник научится:

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

**2. Социокультурная компетенция**

**I.**Ученик научится:

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**II.***Ученик получит возможность научиться*:

* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

***3. Учебно-познавательная компетенция***

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

* пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
* вести словарь для записи новых слов;
* систематизировать слова по тематическому принципу;
* находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
* извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

***4. Языковая компетенция***

**Языковая компетенция**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник третьего класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского

алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-

буквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая

нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения

звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед

гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить

ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений

(повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи

лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие

ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с

коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише,

оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны

изучаемого языка;

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по

значению составляющих их основ (bedroom, appletreeetc.);

- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolatecake, water — to

water);

- учатся правильно здороваться в разное время суток;

- знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;

- учатся называть время;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

**Грамматическая сторона речи**

Третьеклассник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений

(повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный

порядок слов;

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения,

предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He

reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I

can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных,

знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных

существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);

- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий ( on, in,

under, by);

- оперировать вопросительными конструкциями: What is it…?,Is it…?, Who is it?,

Where are you from?, How old are you?, What’s the time?, What’s your name? и

отвечать на них.

- использовать в речи личные местоимения;

- оперировать в речи формами неопределённого артикля;

- использовать в речи союз or;

- использовать в речи структуру I see;

- знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного

числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;

- знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, our, your, their,

учатся правильно использовать их в речи;

- знакомятся с глаголом tohave и его отрицательной формой, учатся правильно

использовать формы have и has, употребляют их в речи;

- знакомятся с модальным глаголом can и отрицательной формой can’t (cannot);

- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;

- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени

presentsimple (общий вопрос) и со структурой отрицательного предложения,

используют вопросительные и отрицательные предложения в речи;

***5.* *Специальные учебные умения (СУУ)***

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

• пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернациализмов;

• делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

**п/п**

**Тема, номер к.р.**

**Дата**

1.Проверочная работа № 1 по теме «Что мы любим»

2.Проверочная работа № 2 по теме «Сколько?»

3.Проверочная работа № 3 по теме «Животные»

4.Проверочная работа № 4 по теме «Времена года»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**(К КОНЦУ 3 КЛАССА)**

Работа по учебно-методическим комплексам “RainbowEnglish” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Раздел 1. Что мы видим и что у нас есть.**

**Личностные**

**Метапредметные**

**Предметные**

1. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

2. Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни

3. Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления

2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен.задачей и условиями ее реализации

3. Формирование умения соотносить результат своей деятельности с целью.

4. Формирование умения корректировать, вносить изменения в способ действия.

5. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.

6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

7. Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами

8. Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации).

9. Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения

1. повторяют английский алфавит; знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;

2. Знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;

3. знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи;

4. знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;

5. описывают картинку по образцу;

6. соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

7. Знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; читают небольшие тексты с новыми словами; учатся называть время;

воспринимают на слух слова и фразы;

**Раздел 2. Что мы любим.**

**Личностные**

**Метапредметные**

**Предметные**

1. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Уважение ценностей семьи

2. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.

3. Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.

4. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.

5. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

6. способность учитывать позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)

. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления

2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен.задачей и условиями ее реализации

3. Формирование умения соотносить результат своей деятельности с целью.

4. Формирование умения корректировать, вносить изменения в способ действия.

5. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.

6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

7. Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами

8. Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации).

9. Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения

1. знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи;

2. знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в третьем лице единственного числа настоящего времени (PresentSimple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;

3. учатся правильно здороваться в разное время суток;

знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;

4. знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;

знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи;

5. устанавливают ассоциативные связи между словами; пишут новые слова изолированно и в контексте;

6. разучивают рифмовку, включающую новый материал;

говорят, о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;

7. закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;

**Раздел 3. Какого цвета?**

**Личностные**

**Метапредметные**

**Предметные**

1. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;

2. Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

4. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

5. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.

6. Освоение результативности обучения

мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор

. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления

2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен.задачей и условиями ее реализации

3. Формирование умения соотносить результат своей деятельности с целью.

4. Формирование умения корректировать, вносить изменения в способ действия.

5. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.

6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

7. Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами

8. Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации).

9. Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения

1. знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; пишут новые слова изолированно и в контексте

2. говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;

3. читают текст с целью полного его понимания;

воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;

4. пишут новые слова изолированно и в контексте;

говорят, о физических качествах людей, предметов и животных;

**Раздел 4. Сколько?**

**Личностные**

**Метапредметные**

**Предметные**

1. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

2. Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.

4. построение рассуждений, работа с информацией (текстом)

5. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления

2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен.задачей и условиями ее реализации

3. Формирование умения соотносить результат своей деятельности с целью.

4. Формирование умения корректировать, вносить изменения в способ действия.

5. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.

6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

7. Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами

8. Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации).

9. Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения

1. знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и hight, используют их в речи;

2. читают текст с целью его выборочного и полного понимания

3. говорят о местоположении предметов с помощью картинки;

4. читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;

5. знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;

6. разучивают рифмовку, включающую новый материал;

разучивают и поют песенки, включающие новый материал;

7. осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились

**Раздел 5. С днем рождения!**

**Личностные**

**Метапредметные**

**Предметные**

1. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;

2. Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;

3. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.

. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления

2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен.задачей и условиями ее реализации

3. Формирование умения соотносить результат своей деятельности с целью.

4. Формирование умения корректировать, вносить изменения в способ действия.

5. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.

6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

7. Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами

8. Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации).

9. Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения

1. читают текст с целью его выборочного и полного понимания

2. соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

3. используют в речи антонимичные прилагательные;

составляют предложения из их частей;

4. разучивают и поют песенки, включающие новый материал

знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;

5. знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;

6. читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;

знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Missи Ms;

зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

находят различия между двумя картинками и говорят о них;

7. построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

**Раздел 6. Профессии**

**Личностные**

**Метапредметные**

**Предметные**

1. доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

2. первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе

3. Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины

4. Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5. Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

6. Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

7. Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность

мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности

. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления

2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен.задачей и условиями ее реализации

3. Формирование умения соотносить результат своей деятельности с целью.

4. Формирование умения корректировать, вносить изменения в способ действия.

5. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.

6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

7. Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами

8. Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации).

9. Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения

1. Знакомство с названиями профессий на английском языке

2. Знакомство с новым звуком и правилом его чтения.

3. Прочтение текста и извлечение запрашиваемой информации.

4. Активизация ранее изученных структур.

5. Отработка грамматических структур

6. Прочтение текста и извлечение запрашиваемой информации.

7. соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

8. воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;

**Радел 7. Животные**

**Личностные**

**Метапредметные**

**Предметные**

1. Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

2. Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

3. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.

4. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.

5. элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран

первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления

2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен.задачей и условиями ее реализации

3. Формирование умения соотносить результат своей деятельности с целью.

4. Формирование умения корректировать, вносить изменения в способ действия.

5. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.

6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

7. Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами

8. Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации).

9. Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения

1. догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; 2. знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;

знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;

3. работают над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой,

4. ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных преференциях и преференциях других людей;

воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;

5. осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились

логически разделяют текст и дают названия его частям;

трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

6. Отработка ранее изученного материала

**Радел 8. Времена года**

**Личностные**

**Метапредметные**

**Предметные**

1. начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина

2. любознательность и стремление расширять кругозор

3. уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран

5. Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

6. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.

7. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления

2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен.задачей и условиями ее реализации

3. Формирование умения соотносить результат своей деятельности с целью.

4. Формирование умения корректировать, вносить изменения в способ действия.

5. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.

6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

7. Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами

8. Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации).

9. Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения

1. знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;

2. пишут новые слова изолированно и в контексте;

3. составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;

4. знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;

5. находят слово, логически не соответствующее определённому смысловому ряду

6. ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;

7. знакомятся с английскими названиями ряда стран;

составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;

8. осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились