

Принято:

Утверждено:

на заседании педагогического совета  
Директор МБОУ «Интернат IV вида»  
№3/а от 05.02.2021г.



З.М.Габимова

Согласовано:

Зам. начальника МКУ

«Управление образования»

 З.Н.Багдоева

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного образовательного учреждения**  
**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная**  
**школа-интернат IV вида»**  
**на 2021-2024гг.**

## 1. Паспорт программы.

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат IV вида».
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития.	1.Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. ФГОС начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598. 3.ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599). 4.Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
Сведения о разработчиках	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе.
Цель программы	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.
Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)	1. Обновление оборудования/оснащение: - помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям); - помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	<p>2. На основе проблемного анализа деятельности школы-интерната определить основные направления развития школы на период с 2020 по 2024 годы.</p> <p>3. Определить оптимальное содержание образования обучающихся с ОВЗ с учетом требований современного общества к выпускнику школы.</p> <p>4. Реализация прав ребенка с ОВЗ в области образования через построение модели общественно-активной личности.</p>
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<p>1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.</p> <p>2. Внедрение инновационных технологий обучения, воспитания и развития.</p> <p>3. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки педагогов</p> <p>4. Совершенствование научно-методической службы школы-интерната</p> <p>5. Психологическое сопровождение деятельности учителя</p> <p>6. Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>7. Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного.</p> <p>8. Формирование гражданско-патриотических качеств личности.</p> <p>9. Совершенствование механизмов формирования мотивации непрерывного профессионального роста педагогов.</p> <p>10. Укрепление материально-технической базы ОУ, оснащение современным оборудованием.</p> <p>11. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе.</p> <p>12. Обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2021-2024 гг.</p>

<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)</p>	<p>1. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общей базы, от общего числа обучающихся (человек).</p> <p>2. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек).</p> <p>3. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек).</p> <p>4. Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса. Разработанная АОО</p> <p>2. АОО ООО на основе ФГОС основного общего образования для детей с ОВЗ.</p> <p>3. Разработанные рабочие адаптированные рабочие программы учебных предметов учебного плана основной ступени обучения.</p> <p>4. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня</p>

	<p>педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.</p> <p>5. Повышение удельного веса численности педагогических работников школы-интерната, прошедших аттестацию.</p> <p>6. Повышение удельного веса численности педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации, в том числе и по специфике школы-интерната.</p> <p>7. Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования.</p> <p>8. Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники, учебного, лабораторного оборудования, тифлооборудования. Расширение локально-вычислительной сети и доступа к широкополосной сети Интернет.</p> <p>9. Увеличение качества прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками до 100 %.</p> <p>10. Сформированные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>11. Увеличение удельного веса детей-инвалидов, прошедших реабилитацию и успешно интегрированных в общество до 100%.</p> <p>12. Увеличение удельного веса массово-воспитательных мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту в плане физического и психического развития ребенка до 100%.</p> <p>13. Развитая система дополнительных образовательных услуг.</p>
Контроль реализации	<p>1. Информация о ходе выполнения программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета школы-интерната.</p> <p>2. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы-интерната.</p> <p>3. Обновление и оснащение материально-технической базы.</p>

## **2. Информационная справка о МБОУ «Интернат IV вида», содержащая сведения о контингенте обучающихся (численность обучающихся, нозологические группы), организационно-педагогических условиях, о педагогах, работающих в организации.**

1. Наименование и статус школы-интерната: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат IV вида».

Краткое наименование: МБОУ «Интернат IV вида» г. Махачкалы.

Год основания: 2008 год.

Юридический адрес: 367018, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. им. Габитова, д. 12 Е.

Фактический адрес: 367018, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. им. Габитова, д. 12 Е.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Учредитель: администрация г. Махачкала

Лицензия на образовательную деятельность: серия 05Л01 №0004217 от 22.09.2020г.

Аккредитация: серия 05А01 № 0002003 от 24.09.2020г.

Лицензия на медицинскую деятельность: № ЛО-05-01-002344 от 20.02.2020г.

Лицензия на автобус: серия ДА № 188874 от 24.06.2019г.

Номер телефона/факса: (8722) 65-05-69/ (8722) 65-05-69

e-mail: [msoshi@mail.ru](mailto:msoshi@mail.ru)

Сайт: <https://internat4.dagestanschool.ru>

Ф.И.О. руководителя: Габитова Земфира Муртазалиевна

Тип муниципального учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации в соответствии с реализуемыми программами: общеобразовательная организация.

В МБОУ «Интернат IV вида» обучается на начало 2020-2021 уч. года – 243 ученика, все с ОВЗ. Из них 118 инвалидов. 19 классов-комплектов занимаются в одну смену. Из них с круглосуточным пребыванием – 65 учеников.

В школе-интернате образовательная деятельность осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования с 2016г., по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования с 2021 г., вариант 4.2.

Работают 66 педагогов. В их числе 1 тифлопедагог, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 логопед, 1 педагог библиотекарь, 1 педагог дополнительного образования; Почётных работников образования РФ - 6 чел., Отличников образования РД – 2 чел.; Заслуженный учитель РД – 1 чел., с высшей категорией – 6 чел., с 1-й категорией – 3 чел. 14 педагогов прошли

переподготовку в ДГПУ на факультете коррекционной педагогики по направлению «тифлопедагогика». Повышение профессионализма и компетентности педагогов осуществляется и в ходе участия в работе научно-практических семинаров, конференций, вебинаров, образовательных форумов, творческих мастерских, посещения и проведения открытых занятий и мероприятий на разных уровнях, курсах повышения квалификации при ДИРО. Учителя школы-интерната представляют свой опыт работы со слабовидящими учащимися через открытые уроки, вебинары, семинары, участие в профессиональных конкурсах разного уровня. Учителю биологии Ададаевой Р.З. присвоено звание «Дефектолог года 2018» в г. Москве в конкурсе среди коррекционных школ России. В 2017 г. Ададаева Р.З. заняла первое место в конкурсе «Учитель года» среди коррекционных школ Республики Дагестан. Учитель музыки Мирзабекова Н.А. заняла второе место «Лучший проект урока» в 2018г.

Методическую работу в школе-интернате возглавляет методический совет, куда задействованы 6 МО, которые организовали свою деятельность для реализации задач проблемной методической темы школы: «Развитие творческого потенциала детей с нарушением зрения как фактор, повышающий эффективность психологической и педагогической коррекции и реабилитации».

Воспитанники школы-интерната под рук. Гусейновой Р.А. принимают активное участие в различных спартакиадах, соревнованиях разных уровней.

В центре воспитательной работы - использование здоровьесберегающих технологий, уделяется большое внимание пропаганде и профилактике здорового образа жизни, воспитанию патриотизма и гражданственности, нравственности и морали. Для развития творческих способностей и общего развития воспитатели привлекали учащихся в различные внеурочные мероприятия: конкурсы чтецов, предметные викторины, выставки плакатов, рисунков. В рамках реализации месячников по разным направлениям прошли воспитательские и классные тематические часы. Учащиеся задействованы в 11-ти кружках по интересам: танцевальный; спортивные: дзюдо девочек, дзюдо мальчиков, смешанное дзюдо; шашки и шахматы; художественное рисование; театральный; эстетическое рисование; футбол; армрестлинг; флейта.

Имеется мед. блок, состоящий из 2 кабинетов: кабинета врача-офтальмолога и процедурного кабинета. Врач-педиатр – 1 чел.; врач-офтальмолог – 1 чел.; диетсестра – 1 чел.; мед.сестра – 3 чел. В медицинском кабинете учащиеся проходят профилактическое аппаратное лечение глазных заболеваний под контролем врача-офтальмолога, где также оказывают первую медицинскую помощь учащимся.

В школе-интернате принимаются эффективные меры по развитию системы образования. Особое внимание уделяется повышению квалификации педагогов, отвечающей требованиям, предъявляемым обществом к педагогическим кадрам, обновлению документально-содержательного обеспечения образовательного процесса (Устав школы-интерната). Управление Учреждением осуществляется в соответствии с его Уставом.

Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников школы.

Видеть будущее учебного учреждения – важнейшая творческая задача педагогического коллектива, решение которой зависит от инновационной, исследовательской работы, способности и возможности изменить структуру, статус и назначение школы-интерната для слабовидящих детей.

Приоритетным направлением в работе школы-интерната является создание условий для осуществления государственной политики в сфере образования, соблюдения Конституционных прав граждан на образование, реализации прав граждан на получение обязательного основного общего образования. В работе с учащимися школа-интернат руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования РФ и Министерства образования и молодежной политики Республики Дагестан, внутренними положениями и приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В рамках проекта «Доступная среда» в школе-интернате улучшилось оснащение учебных кабинетов специальным оборудованием для кабинетов физики, химии, географии. По проекту «100 школ» произведён кап. ремонт сан. узлов, входных дверей, установлены противопожарные двери на этажах.

Не решена проблема, связанная с отсутствием условий преподавания предмета «Технология», особенно важной для коррекционной школы-интерната IV вида, для профилизации и социализации обучения. Для решения данной проблемы планируется открытие кабинета технологии по реализации федерального проекта «Современная школа».

### **3. Анализ состояния материально-технической базы организации, в части:**

- помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»;**
- помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;**
- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.**

В школе-интернате действует кабинет психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Образовательное учреждение располагается в двухэтажном нетиповом кирпичном здании (6 кабинетов на 3-м этаже заняты у МБОУ СОШ №50). Оно имеет водоснабжение, канализацию, центральное отопление. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова полиции, системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, противопожарное водоснабжение, аварийное освещение. Территория школы размером 6422,3 кв.м., имеет зеленые насаждения, асфальтированные прогулочные дорожки.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются 19 учебных кабинетов общей площадью 475,1 кв.м., 1 спортивный зал в приспособленном помещении и для занятий по ЛФК (общей площадью 49 кв.м.), комната отдыха приспособлена для преподавания уроков музыки (телевизор, музыкальный центр, пианино, проектор, ноутбук), кабинет педагога-психолога и социального педагога, кабинет учителя-логопеда, библиотека в приспособленном помещении, столовая в приспособленном помещении на 52 посадочных места, два медицинских блока. В первый медицинский блок входят кабинет врача-окулиста, аппаратная комната с полным набором офтальмологического оборудования, во второй - кабинет врача-педиатра и медсестры, процедурный кабинет, изолятор на 4 койки-места. Всего в образовательном учреждении 13 компьютеров, используемых в образовательном процессе, проекторов -11 шт.; проекционные экраны - 11 шт.

Ведётся работа по развитию материально-технического и финансового потенциала школы-интерната. Ежегодно проводится текущий ремонт здания интерната (системы водоснабжения и канализации).

Созданные материально-технические условия обеспечивают комфортную среду проживания детей, но для полноценного обучения и воспитания нет типовых помещений: компьютерного класса, оборудованных кабинетов химии, физики, биологии, мастерских, актового и спортивного залов. Воспитательно-

образовательный процесс оснащен (не в полном объеме) оборудованием, необходимыми наглядными пособиями и тифлосредствами.

Библиотека является структурным подразделением Учреждения, которая выполняет следующие основные функции:

- образовательную - содействие образованию, воспитанию и реабилитации воспитанников посредством представления информационных ресурсов и услуг.

Общий фонд библиотеки составляет 3495 книг, них художественной литературы 702 книг, по Брайлю 473 книг.

В библиотеке 11% от общего фонда литературы с крупнопечатным шрифтом, передаваемой по разрядкам к государственному контракту Министерства образования РФ №589 от 23.07. 2004 года, ООО «ИПТК «Логос» ВОС». В том числе 50 экземпляров специальных книг для слабовидящих детей, где наряду с использованием объёмного тиснения и тактильных вставок, применена многоуровневая аппликация, предоставленных Общероссийским общественным фондом «Национальный благотворительный фонд».

**4.Основания для разработки программы развития, отражающие анализ внутренних и внешних факторов развития организации с указанием сильных и слабых сторон. Качественная интерпретация полученной информации может быть представлена в виде таблицы.**

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Использование информационных ресурсов: сайтов и порталов.	Отсутствие системы работы с одаренными детьми в области исследовательско й и проектной деятельности.	Оптимизация деятельности методических объединений в реализации задач школы-интерната.	Снижение мотивации к обучению.
Устойчивое функционирование официального сайта.	Недостаточная активность родителей в жизни школы.	Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность и систему доп. образования	Дефицит времени у всех участников образовательного процесса.

Опыт работы с детьми с ОВЗ, в том числе в форме индивидуальной работы, надомного обучения со слабовидящими учащимися.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья и культуры поведения детей.	Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся.	Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
Участие в конкурсах различного уровня.		Участие в различных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях.	Неоднородный контингент родительской общественности, не всегда готовый принять деятельность школы в рамках государственно-общественного управления.
Тесное сотрудничество с Всероссийским обществом слепых г.Махачкалы.			
Участие педагогов в онлайн семинарах и вебинарах для повышения методического и профессионального мастерства в работе с обучающимися с ОВЗ.			

## **5. Основные направления развития организации.**

1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.

- Недостаточная материально-техническая база школы для осуществления для осуществления модернизации школьного образования.

- Создание информационного пространства в школе, которая будет способствовать повышению информированности педагогов и профессиональной компетентности.
- Апробация и внедрение современных образовательных технологий в рамках школы методического объединения учителей.

2. Внедрение инновационных технологий обучения, воспитания и развития. Одной из современных форм активного обучения является интерактивное обучение, основанное на организации взаимодействия учителя и обучающихся посредством активной обратной связи между ними и организации взаимодействия обучающихся между собой. Неотъемлемой частью современного образовательного процесса, основанного на использовании интерактивных форм обучения, является активное внедрение и использование в обучении компьютерной техники и технологий.

3. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки педагогов. Современная концепция педагогического образования в России сориентирована на:

- развивающиеся потребности личности, общества, государства;
- расширение пространства образования современных педагогов.

Для осуществления своей миссии педагогу необходимо обладать уровнем профессиональной компетентности. Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации: в учебных заведениях - очное обучение, очно-заочное обучение, заочное, дистанционное обучение, на курсах повышения квалификации, семинары и т.д.

Главное место занимает проблема выбора оптимального и действенного содержания курсов в повышении квалификации учителей. Результативность подобных курсов определяется тем, насколько формы, методы обучения учителей соответствуют требованиям современности, а также как они соответствуют психологическим и педагогическим основам обучения.

4. Совершенствование научно-методической службы школы-интерната.

Сегодня чрезвычайно востребован педагог, личностные и профессиональные качества которого оказались бы на уровне сложности

стоящих перед обществом задач. Такие требования должны быть подкреплены соответствующими условиями, ибо без качественной подготовки педагога, без его социальной защиты, без обеспечения его необходимыми условиями труда, без мотивации его успешности высокого качества образования не достичь.

Организация условий для повышения квалификации и наращивания кадрового педагогического потенциала школы, подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации.

- совершенствование методической работы, рациональное использование возможностей для повышения квалификации педагогических кадров условия школы;
- мотивирование успешности педагогов, что оказывает стратегическое влияние на результаты трудовой деятельности;
- решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающих высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и школьников;
- проведение оценки возможностей коллектива;
- совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации педагогических и руководящих работников;
- развитие инновационного поведения педагогов и их нового педагогического мышления;
- развитие и повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры учителей;
- моделирование профессиональной деятельности педагогов на основе психолого-педагогической диагностики, выработка своевременных коррекционных мер, опора при этом на результаты деятельности, анализ причин отклонений;
- совершенствование системы контроля, создание гибких механизмов управления результатами деятельности педагогов;
- создание в учреждениях образования мониторинговых и диагностических программ, направленных на объективную оценку труда педагогических работников;
- социальная защита педагогических работников и ресурсное обеспечение их профессиональной деятельности;
- повышение статуса учителя и престижа педагогической профессии.

## 5. Психологическое сопровождение деятельности учителя.

В процессе психологического сопровождения профессиональной деятельности педагога сотрудничество школьного психолога и учителя в рамках традиционных направлений работы психолога реализуется в следующем:

- Участие психолога в педагогических советах и методических объединениях с выступлениями на актуальные темы.
- Проведение семинаров, направленных на развитие психологической культуры педагогов.
- Проведение с педагогами психологических тренингов и видеотренингов, способствующих развитию педагогической рефлексии и выработке эффективных способов взаимодействия с учащимися, таких, как активное слушание, педагогическая поддержка и т.д.
- Сопровождение инновационной деятельности педагога.
- Проведение психолого-педагогических консилиумов с целью обсуждения динамики развития учащихся и эффективности применяемых методов обучения и воспитания, а также проблем, возникающих в ходе образовательного процесса.
- Индивидуальные консультации для учителей по вопросам поиска форм и методов работы с учащимися, исходя из особенностей их индивидуального и личностного развития.
- Посещение уроков с целью психологического анализа эффективности применяемых педагогических технологий. Такой анализ включает оценку организации деятельности учащихся на уроке, способов развития мотивации учащихся, стиля проведения урока, оценку работы учащихся и др. По итогам урока проводится беседа с учителем и даются рекомендации.
- Совместная с учителем подготовка уроков, ориентированных на развитие учащихся с учетом их познавательного стиля, возможностей и индивидуальных особенностей.
- Проведение сеансов психологической разгрузки.
- Организация “круглых столов”, дискуссий, направленных на оптимизацию взаимоотношений в педагогическом коллективе и взаимодействие всех участников педагогического процесса.

## 6. Формирование духовно-нравственных качеств личности.

Воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-

нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования:  
– осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;  
– формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели;  
– утверждение и развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе.

Восстановление традиционного образа семьи, как величайшей святыни; воспитание традиционной бытовой и семейной культуры, потребности в ответственном и заботливом отношении к членам своей семьи.

Оказание помощи ребенку в обретении подлинных способов социального самоутверждения на основе понимания сущности устоев православной культуры, путей духовно-нравственного развития личности. Духовно-нравственное оздоровление и обогащение образовательного пространства школы и социальной среды.

Освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национальной гордости, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам и умению плодотворно взаимодействовать с ними.

Воспитание достойного гражданина России, формирование патриотического сознания и самосознания, потребности в гражданском и духовном служении своему Отечеству, приумножении могущества своей Родины; развитие ее материальной и духовной культуры.

Осознание себя органичной частью всего человечества, ответственного за его состояние. Восприятие себя как части мира, несущего ответственность за другого человека, за среду обитания и жизнедеятельность не только человечества, но и всего живого на планете.

## 7. Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного.

Эстетическое воспитание осуществляется совместно с трудовым, нравственным воспитанием. Оно проходит через все сферы жизни ребенка.

Формирование моральных, умственных качеств (тонкость чувств, особенности мышления, характер, моральные ценности, установки) – основа формирования эстетических.

Сформированные способности подчеркивают индивидуальность каждого члена общества. Эстетически развитый человек всегда обладает высоким моральным, интеллектуальным уровнем.

Роль эстетического воспитания в развитии личности любого человека крайне важна. Оно ставит перед собой цель – развить у человека возможность воспринимать красоту в повседневной жизни и художественном искусстве, сформировать культуру личности, состоящую из компонентов:

- Восприятие – способность замечать внутреннюю красоту;
- Чувства – особенности эмоциональной оценки;
- Потребности – желание “общения” с прекрасным;
- Вкус – способность оценивать;
- Идеалы – сформированные представления о прекрасном.

Задачи развития:

- формировать гармоничную личность;
- формировать способность видеть, оценивать прекрасное;
- вырабатывать эстетические чувства, чувства вкуса;
- развивать способности к творчеству.

#### 8. Формирование гражданско-патриотических качеств личности.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки.

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству.

Для совершенствование духовно-патриотического развития, формирование модели гражданина – патриота поставлены следующие цели:

- формировать и развивать гражданско-патриотическое сознание и активную нравственную позицию учащихся;
- развивать познавательные интересы, потребности в познании культурно - исторических ценностей страны, региона, города;
- формировать общечеловеческие ценности, качества интеллигентности, профессионализма.

9. Совершенствование механизмов формирования мотивации непрерывного профессионального роста педагогов.

Мотивация профессионального развития – процесс побуждения педагога к активной педагогической деятельности, направленной на получение нового качественного результата и сфокусированной на достижении личного смысла в профессии.

Профессиональное развитие учителя осуществляется двумя путями:

- посредством самообразования, т.е. собственного желания, постановки цели, задач, последовательного приближения к этой цели через определенные действия;
- за счет осознанного, обязательно добровольного участия учителя в организованных школой мероприятиях, т.е. фактора влияния окружающей профессиональной среды на мотивацию учителя и его желание профессионально развиваться и расти.

Оба пути неразрывно связаны: учитель сам выбирает содержание, формы, методы из предлагаемой ему кем-то методической работы, и потому последняя приобретает характер самообразования; с другой стороны, отмечает М. М. Поташник, как бы учитель сам не заботился о своём профессиональном росте, сколько бы ни думал о нём, как бы тщательно сам ни проектировал его, он не сможет не воспользоваться внешними источниками, которые ему предлагает школа. Таким образом, управление в школе, руководство педагогическим коллективом является необходимым фактором профессионального развития любого педагога.

10. Укрепление материально-технической базы ОУ, оснащение современным оборудованием.

На сегодняшний день все более актуальным становится вопрос повышения качества школьного образования посредством совершенствования материальнотехнической базы, необходимости вывода ее на качественный уровень, увеличение значение образования, как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества.

Однако развитие системы образования не возможно без должного инвестирования в материально-техническую базу школ, которое оказывает влияние на развитие творческих способностей, профессионализма, повышение социального статуса каждого индивида, а так же взаимодействует на воспроизводство интеллектуально-духовного потенциала общества в целом.

## 11. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе.

Одной из основных проблем последнего столетия, и особенно в современном образовании, является снижение уровня здоровья учащихся, которое начинается уже в начальных классах. В настоящее время приходится говорить о формировании неблагоприятных факторов окружающей образовательной среды, влияющих на состояние здоровья учеников: интенсификация учебного процесса, переход на новые формы обучения, длительность учебного дня, учебный стресс, снижение двигательной активности.

Сегодня на школу и учителя возлагается, казалось бы, несвойственная им задача - забота о здоровье учащихся. Это определено следующими причинами.

Во-первых, взрослые всегда несут ответственность за то, что происходит с детьми.

Во-вторых, большая часть всех воздействий на здоровье учащихся - желательных и нежелательных - осуществляется именно педагогами в образовательном процессе.

В-третьих, современная медицина занимается болезнями, т.е. лечением, а не здоровьем, так как изменения, которые происходят в этот период в организме детей и подростков, становятся основой для формирования центрального новообразования в личности ребенка, которое выражает их объективную и субъективную готовность к полноценной жизни в обществе.

Здоровый образ жизни:

- благоприятное социальное окружение;
- духовно-нравственное благополучие;
- оптимальный двигательный режим (культура движений);
- закаливание организма;
- рациональное питание;
- личная гигиена;
- отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков, наркотических веществ);
- положительные эмоции.

## 12. Обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

В нашем учреждении создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят

специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели и медицинские работники.

Целью психологического сопровождения является создание социальнопсихологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи: – систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения; – формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; – создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

**6. Мероприятия по реализации по реализации программы развития с указанием поставленных задач, соответствующих мероприятий, сроков их проведения, ответственных лиц и ожидаемых результатов. Мероприятия могут быть сгруппированы по направлениям развития организации или этапам их реализации и представлены в виде графика.**

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
<b>Направление развития/ Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.</b>					
	1. Создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС ООО	Директор	В течение 2021-2022		
	2. Укрепление материально-технического обеспечения внедрения ФГОС ООО	Директор	2021-2024гг.		
	3. Информационное обеспечение: размещение на школьном сайте	Зам по ИОП	2021-2024гг.		

	нормативно-правовой документации и рекомендаций по переходу на ФГОС обучающихся с ОВЗ				
<b>Направление развития/ Внедрение инновационных технологий обучения, воспитания и развития.</b>					
	1. Овладение педагогами школы-интерната современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности: - Здоровьесберегающие технологии. - Личностно-ориентированные технологии. - Коррекционно-развивающие технологии. - Информационно-коммуникативные технологии.	Администрация школы-интерната	2021-2024гг.		
<b>Направление развития/ Осуществление курсовой подготовки и переподготовки педагогов. Совершенствование научно-методической службы школы-интерната. Психологическое сопровождение деятельности учителя</b>					
	1. Прохождение переподготовки по специальности «дефектология» всех педагогов 100%.  2. Совершенствование системы внутришкольного	Руководители МО  Зам. директора по УВР и ВР	2021-2024гг.		

	<p>контроля.</p> <p>3. Организация открытых уроков, внеклассных мероприятий с целью обобщения опыта работы.</p> <p>4. Организация научно-практических тифлосеминаров.</p> <p>5. Отчёты по реализации программы развития ОУ.</p> <p>6. Предоставление материалов на сайт школы-интерната.</p> <p>7. Психологическое просвещение (педсоветы, тифлосеминары, консультации по запросам).</p>	<p>Зам. директора по УВР и ВР</p> <p>Тифлопедагог</p> <p>Директор</p> <p>Зам. директора по ИОП</p> <p>Педагог-психолог</p>			
<p><b>Направление развития/ Формирование духовно-нравственных качеств личности.</b></p> <p><b>Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного.</b></p> <p><b>Формирование гражданско-патриотических качеств личности.</b></p>					
	<p>1. Правовое воспитание</p> <p>-защита прав и законных интересов ребенка.</p> <p>Акции, мероприятия:</p> <p>-День Конституции;</p> <p>-День народного единства;</p> <p>-День толерантности;</p> <p>- День инвалидов.</p>	<p>Зам.директора по ВР</p> <p>Соц.педагог</p>	<p>2021-2024гг.</p>		

	<p>2. Мероприятия по противодействию экстремизму и терроризму: - Экстремизм и терроризм – это зло.</p> <p>3. Профилактическая работа по предупреждению вредных привычек (ПАВ, табакокурение, алкоголизм). Работа Совета по профилактике правонарушений. Мероприятия: - Школа-территория здоровья без наркотиков. - Спорт против наркотиков.</p> <p>4. Реабилитация детей с ОВЗ средствами эстетического воспитания через дополнительное образование, внеурочную деятельность: 1. Участие в творческих конкурсах: - фестиваль детей-инвалидов; - спартакиада детей с ОВЗ; - проведение общешкольных праздников.</p> <p>3. Фольклорные праздники:</p>	<p>Зам. директора по ВР Соц. педагог</p> <p>Соц. педагог</p> <p>Классные руководители, воспитатели</p> <p>Классные руководители,</p>			
--	---	--	--	--	--





	ремонт ограждения. - Капитальный ремонт двух пожарных выходов.				
<b>Направление развития/ Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе. Обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</b>					
	1.Реализация программы «Здоровье» в учебно-воспитательном процессе, создание здоровьесберегающей среды школы.  3.Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья обучающихся.  5.Организация мониторинга состояния зрения, здоровья школьников.  6.Мониторинг личностного развития воспитанника (индивидуальные реабилитационные карты).  7.Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей, педагогов.	Классные руководители, воспитатели  Врач-офтальмолог, врач-педиатр  Офтальмолог, медработники  Врач-педиатр, мед.сестра  Педагог-психолог	2021-2024гг.		

	<p>8.Создание благоприятной психологической среды в школе-интернате.</p> <p>9.Формирование у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Кл.руководители и воспитатели</p>			
--	--	--	--	--	--

### **7.Механизмы реализации программы.**

- Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
- Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
- Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
- Организация общешкольных мероприятий, в которых задействованы учащиеся.
- Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.

Механизмом реализации программы развития школы являются составляющие её проекты. Мероприятия по реализации проекта являются основой годового плана работы школы-интерната. Разработанная в программе стратегия развития школы будет использована в качестве основы при постановке целей и задач при разработке годового плана, который будет включать мероприятия по реализации проектов.

Подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете школы-интерната, на заседаниях Управляющего совета школы-интерната.

Будет организована и проведена серия семинаров, содействующих психологической и практической готовности педагогов к деятельности по реализации проектов.

### **8.Ожидаемые результаты реализации программы развития.**

Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.

Разработанная АООП ООО на основе ФГОС основного общего образования для детей с ОВЗ.

Разработанные рабочие адаптированные рабочие программы учебных предметов учебного плана основной ступени обучения.

Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.

Повышение удельного веса численности педагогических работников школы-интерната, прошедших аттестацию.

Повышение удельного веса численности педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации, в том числе и по специфике школы-интерната.

Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования.

Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники, учебного, лабораторного оборудования, тифлооборудования. Расширение локально-вычислительной сети и доступа к широкополосной сети Интернет.

Увеличение качества прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками до 100 %.

Сформированные у учащихся представления о здоровом образе жизни.

Увеличение удельного веса детей-инвалидов, прошедших реабилитацию и успешно интегрированных в общество до 100%.

Увеличение удельного веса массово-воспитательных мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту в плане физического и психического развития ребенка до 100%.

Развитая система дополнительных образовательных услуг.

## **9. Показатели результативности реализации программы развития организации (в части реализации мероприятия).**

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающий индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учётом востребованных на региональном рынке труда профессий.

3. Реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

4. Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Обеспечить к 2024г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам и на обновленной материально-технической базе.

6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам общего образования на основе обновлённой материально-технической базы.

7. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.