**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа-интернат IV вида»**

**МБОУ «Интернат IV вида».**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**мастер-класса**

**на тему:**

**«Реализация особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ на уроках биологии».**

Автор: учитель биологии

МКОУ «Интернат IV вида»

Ададаева Р. З.

**Содержание**

1. Введение…………………………………………………………………1-2
2. Виды и специфика зрительных нарушений у детей……………… 2-3
3. Особенности развития познавательных процессов у детей с нарушениями зрения ………………………………………………… 4-6
4. Особенности организации коррекционной работы со слабовидящими на уроках биологии …………………………………………………. 6-14
5. Заключение…………………………………………………………… …15
6. Библиография…………………………………………………………… 16
7. Приложение …………………………………………………………….. 17

**АННОТАЦИЯ**

**«Реализация особых образовательных потребностей**

**обучающихся с ОВЗ на уроках биологии»**

Мастер-класс посвящен актуальной проблеме обучения слабовидящих детей на уроках биологии. В данной статье проанализирован уровень заболеваемости учеников в общеобразовательных учреждениях за последние годы, представлена психолого-педагогическая характеристика слабовидящего учащегося. Автором рассмотрены некоторые аспекты коррекционной направленности различных методов обучения на уроках биологии, обозначены особенности организации образовательного процесса, позволяющие учащимся прочно осваивать учебный материал. Установлена роль учителя биологии при обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья.

В данной разработке обобщен опыт работы по созданию коррекционно-развивающего, адаптированного пространства и практические данные по осуществлению личностно-ориентированного подхода к учащимся. В связи с ростом количества слабовидящих детей, обучающихся в массовой школе и актуальности инклюзивного образования, данная разработка будет полезна не только учителям дефектологам, но и учителям общеобразовательных школ.

**Цель разработки:** рассмотреть основные направления коррекционно-педагогической работы по преодолению вторичных отклонений в развитии слабовидящих учащихся, рассказать о конкретных приемах и методах работы с такими детьми, которые позволяют учащимся прочно осваивать учебный материал и достичь необходимого результата.

**Введение.**

По данным НИИ гигиены и охраны здоровья 80% российских детей имеют отклонения зрения от нормы, за время обучения в школе у детей в 5 раз возрастает частота нарушений органов зрения. Близорукость – норма зрения для жителей XXI века. Только 2% имеют врожденную близорукость. Основная масса детей становится близорукими к 5-7 классу.

По статистике Министерства Здравоохранения всего в России более миллиона детей страдают различными заболеваниями глаз и нарушением зрения, 11 тыс. детей и подростков с тяжелыми нарушениями функции зрения, из них около 3 тыс. – полностью слепые.

Для обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в нашей стране создана дифференцированная сеть специальных общеобразовательных учреждений.

Но значительное число слабовидящих детей в настоящее время обучается в массовых школах в одних и тех, же классах с нормально видящими школьниками. При обучении этих детей учителя массовой школы нередко встречаются с затруднениями, которые усугубляются незнанием характера и структуры зрительных дефектов, своеобразия психического и физического развития при слабовидении, а у многих учителей даже мысли не возникает что слабовидение может стать причиной неуспеваемости. Я сама начинала свою педагогическую деятельность в обычной школе пока не перешла в коррекционную и даже не задумывалась о том, что близорукость или дальнозоркость могут быть причиной отставания в учебе. Единственное что мы делаем так это сажаем таких детей за первую парту. В связи с этим при обучении в массовой школе такие дети не всегда получают своевременную помощь, в которой они нуждаются, что нередко приводит к стойкой неуспеваемости и второгодничеству.

Чтобы предотвратить трудности в обучении и неуспеваемость слабовидящих детей, учителю необходимо знать их во всех отношениях.

Разностороннее знание структуры зрительных дефектов, характера вторичных отклонений в физическом и умственном развитии позволит учителю найти эффективные методы обучения и воспитания учащихся с различными ограниченными возможностями здоровья.

1. **Виды и специфика зрительных нарушений у детей.**

Наиболее распространенные заболевания органа зрения: близорукость, дальнозоркость, астигматизм, амблиопия (функциональное нарушение зрения) и косоглазие, атрофия зрительного нерва, заболевания сетчатки, в том числе: отслойка и нарушение цветовосприятия, компьютерный зрительный синдром. Различные заболевания органов зрения ведут к нарушению восприятия окружающего мира. *(Прил. 1,2)*

**Близорукость (миопия).** При близорукости человек плохо различает объекты, находящиеся на расстоянии. Чем выше степень миопии, тем слабее он видит вдаль. Изображение предмета при миопии фокусируется не на сетчатке, а перед ней. Это может обуславливаться кривизной роговицы, удлинением глазного яблока или наличием этих обоих симптомов. Наиболее часто близорукость выявляется у детей школьного возраста, поскольку в это время нагрузка на глаза увеличивается в несколько раз. Данное нарушение корректируется очками и линзами, а также путём хирургического вмешательства. Близорукие дети испытывают затруднения в восприятии написанного на доске. Для них характерно диффузное (расплывчатое) восприятие предметов в пространстве. Они быстро утомляются, читают, пишут, рассматривают предметы с низко наклоненной головой.

**Дальнозоркость (гиперметропия)** —дефект зрения, при котором человек плохо видит вблизи. У дальнозорких детей сужено поле обзора, поэтому им приходится рассматривать картинки и предметы особенно большого размера по частям, им нужно больше времени, чтобы сформировать целостный образ объекта.

**Косоглазие** – это отклонение одного из глаз от общей точки фиксации, из-за чего становится невозможным слияние двух изображений в одном. Косоглазие возникает из-за понижения остроты зрения одного или обоих глаз либо вследствие нарушения рефракции и аккомодации. Так же косоглазие характеризуется нарушением бинокулярного зрения – это одинаковое видение двумя глазами, при котором изображение предметов воспринимаются левым и правым глазом, сливаются воедино. При нарушении бинокулярного зрения возникают трудности в ровном написании букв, цифр, рисовании по контуру, чтении, попадании предметом в цель. У детей с косоглазием снижен зрительный контроль, может возникать двоение изображения отсюда ошибки выделения детьми формы, величины, пространственного расположения предметов.

**Астигматизм** – заболевание, при котором нет отчетливого изображения предмета, при этом нарушена: форма, величина, размеры. Исправляется с помощью оптической коррекции (очки). Детям, страдающим астигматизмом, трудно соединять элементы букв, линии в чертежах и рисунках, они часто роняют ручки и другие школьные принадлежности, так как не видят четко границы парты и других плоскостей.

**Амблиопия** («ленивый глаз») – это функциональное, обратимое понижение зрения, при котором один из двух глаз почти (или вообще) не задействован в зрительном процессе. Глаза видят слишком разные картинки, и мозг не может совместить их в одну объемную. В результате подавляется работа одного глаза.

**Нистагм** – спонтанное колебание движения глаз. При нистагме возникают трудности в длительной работе с предметом на близком расстоянии, чтении, письме. Слабовидение – значительное снижение остроты зрения, при которой видение предметов или очертаний предметов в пределах от двух до пяти метров в очках. У слабовидящей трудности с ориентировкой в макро- (помещение, улица) и микро- (лист бумаги) пространстве.

Увлечение современными школьниками компьютерами и телефонами может привести к возникновению у детей компьютерного зрительного синдрома. Характерные жалобы при этом:

 возникновение тумана перед глазами,

 двоение видимых предметов,

 трудности при переносе взгляда с ближних объектов на дальние и обратно,

 резь в глазах,

 покраснение глазных яблок,

 чувство песка под веками и т.п.

Таким образом, понятие «дети с нарушенным зрением» объединяет большую группу школьников. Общее для них то, что зрение является ведущим в познании ими окружающего мира (зрительный тип), в то время как зрительные возможности ограничены, что не может не сказаться на особенностях познавательной деятельности слабовидящих учащихся.

1. **Особенности развития познавательных процессов у детей с нарушениями зрения**

Обучение слабовидящих детей очень сложный процесс, так как неполноценность зрения обуславливает своеобразие восприятий и представлений, существенно снижает возможности качественного усвоения практических умений и навыков. Познавательная деятельность детей со зрительной патологией в настоящее время изучена еще недостаточно полно и всесторон­не. И все же имеющиеся по этой проблеме исследования позволя­ют дать, хотя и неполную, характеристику формирования позна­вательных процессов у этих детей.

Развитие познавательной деятельности незрячих детей проис­ходит так же как у детей с нормальным зрением, однако недостатки зрения вносят некоторое своеобразие.

Учебная деятельность школьников с нарушением зрения характеризуется замедленным темпом выполнения всех заданий, особенно письменных. Они, как правило, не успевают писать под диктовку учителя, списывать, выполнять самостоятельную работу в срок, установленный учителем. Они делают большое количество графических ошибок: пропускают буквы, искажают окончания слов. При работе с текстом они долго ищут нужную часть предложения. У них страдает техника и качество чтения: они «теряют» строку. Им трудно при письме соединять буквы, располагать текст в тетради.

При зрительном восприятии отдельных изображений предме­тов, рисунков и картин у слабовидящих школьников имеются известные трудности. Мелкие детали изображений или плохо воспринимаются, или не различаются совсем

Вследствие неточного и неполного восприятия рисунков и кар­тин у слабовидящих формируются неправильные представления, что в свою очередь отражается в описаниях изображенного. Осмысление содержания рисунка вызывает у них затруднения, так как рассматривание его велось по частям.

Трудности визуального восприятия учебной информации требуют необходимости вводить в учебный процесс коррекционно-педагогические методы, адекватные структуре дефекта каждого школьника. Поэтому главным в преподавании биологии является индивидуальный подход на основе изучения личности школьника и с учетом конкретных рекомендаций врача-офтальмолога.

**3. Особенности организации коррекционной работы со слабовидящими на уроках биологии.**

Развитие познавательных способностей на уроках биологии у слабовидящих детей невозможно без коррекционной направленности методов обучения. Поэтому необходимо сочетать общедидактические приемы с коррекционными. Для детей с ОВЗ особенно важно любую информацию подкреплять наглядной демонстрацией. Однако в условиях классных занятий не всегда возможно непосредственно наблюдать, видеть предметы и явления в естественном состоянии. В этом случае необходимые представления и понятия могут быть сформированы с помощью наглядных средств обучения, в которые входят таблицы и картины, натуральные объекты, раздаточный материал.

При обучении слабовидящих детей разнообразные средства наглядности применяются в значительно большей степени, чем в работе с нормально видящими детьми. Это обусловлено тем, что нормально видящий ребенок с раннего детства овладевает необходимой информацией об окружающем мире без каких-либо специальных условий. Причем 90% этой информации – зрительная. Ребенок, имеющий глубокую зрительную патологию, нуждается в целенаправленном обучении способам ознакомления с окружающим миром. Без использования специальных средств наглядности это невозможно, так как непосредственное чувственное восприятие многих предметов или явлений часто бывает затруднено или недоступно.

***Требования, предъявляемые к использованию специальных средств наглядности при обучении детей с ОВЗ***

При подборе наглядных пособий необходимо учитывать их доступность для тактильно-осязательного обследования с помощью ослабленного зрения и сохранных видов чувств:

* Натуральные пособия отбираются с крупными частями строения;
* Иллюстративно-графические пособия отбираются с цветонасыщенностью и цветоконтрастностью в пределах 70-90%;
* Таблицы, используемые для учащихся с ОВЗ, должны быть легко обозримыми, простыми и наглядными, не перегруженными излишними деталями. Использование таблиц может помочь

развивать навыки описания биологического объекта, сравнения объектов и их функций.

* Загруженность перцептивного поля на рисунках, картинках дается в пределах 5-7 объектов;
* Учитывается ракурс изображения, чтобы не было перекреста объектов на рисунках и были хорошо изображены все их органы;
* Масштабность изобразительных пособий должна быть в пределах 450 см2;
* Модели, макеты растений и их частей должны быть четко дифференцированы, по возможности приближены к натуральным объектам по размерам, окраске, характеру поверхности, по форме и другим параметрам.
* Блеск-один из главных врагов зрения, поэтому нельзя использовать пособия с блестящей поверхностью, т.е. обклеивать наглядность скотчем. Используемые файлы для наглядности должны иметь матовую поверхность.

Любой иллюстративный материал должен соответствовать этим требованиям. *(Прил. 3,4)*

На уроках необходимо использовать натуральные наглядные пособия описание которых дается крупным шрифтом, так как они способствуют более полному восприятию изучаемого наглядного материала, например, при изучении тем: «Плоды» - использовать натуральные фрукты и овощи, тему «Строение семени» изучать на примере семян фасоли, при изучении темы «Строение корня» использовать растения с разными типами корневых систем. Кроме того, для более эффективной подачи материала использовать приемы, обеспечивающие доступность информации, например, контрастность (плоды сочные и сухие); снижение сложности и детализацию (рассмотрение таблиц, схем, рисунков по фрагментам); подбор материала с яркой цветонасыщенностью органов растений (корней, стеблей, листьев, цветов, плодов и семян).

Темп работы слабовидящих учащихся медленнее, чем у зрячих и очень разный, поэтому все задания, особенно письменные, творческие и практические работы выполняются в том объеме, в котором успевает ребенок. Демонстрируемая наглядность должна быть размещена таким образом, чтобы каждый ребенок мог ее рассмотреть (в хорошо освещенном месте, на уровне глаз детей, на контрастном фоне, на достаточном для их зрительного восприятия расстоянии).Для обследования наглядности (зрительного, зрительно-осязательного) предоставлять больше времени детям, которые в этом нуждаются, некоторым детям необходимо предоставить возможность приблизиться к демонстрируемой наглядности, внимательно рассмотреть ее с помощью осязания, учить детей алгоритму обследования растений с помощью осязания и остаточного зрения. Необходимо следить за соблюдением оптимального расстояния до объекта (близкое рассматривание ограничивает обзор). Необходимо начинать рассматривание изображения издалека, охватить взором всю страницу, весь объект, а затем переходить к рассмотрению отдельных рисунков и деталей. Наглядность использовать и показывать постепенно в соответствующие моменты урока, четко выделяя главное, делать пояснения, комментировать. Педагог должен сопровождать демонстрацию наглядности четким, доступным пониманию детей данного возраста описанием. При использовании индивидуальных заданий на карточках шрифт должен быть увеличенного размера 16-18, а то и больше, в зависимости от состояния зрения учащегося, расстояние между строк 1,5, желательно использовать шрифт Arial Black так как он наиболее предпочтителен для слабовидящих детей. Наглядность выполняется только на белом фоне черным цветом или таким образом, чтобы был контраст, так как цвет в сочетании и на расстоянии может меняться (красный рядом с желтым часто воспринимается слабовидящим ребенком как оранжевый; синий с красным – фиолетовый; фиолетовый с коричневым – черный и т. д.). размер рисунков для индивидуального пользования – 27х18 см.

Следует также учитывать тот факт, что дети с нарушением зрения лучше воспринимают изображения в цветовом исполнении, чем черно-белые, силуэтные и контурные. Восприятие цветных изображений стимулирует зрительную реакцию, активизирует зрительные функции, создает у детей положительный эмоциональный настрой. При таких заболеваниях, как косоглазие и амблиопия, восприятие определенных цветов (красного, желтого, оранжевого) особенно важно, так как это растормаживает колбочковый аппарат сетчатки глаз, способствуя закреплению результатов лечения, направленного на повышение остроты зрения. В то же время следует избегать использования изобразительной наглядности темно-синего, темно-фиолетового, темно-зеленого цветовых оттенков, так как они хуже всего воспринимаются детьми с зрительной патологией. Использование красного цвета стимулирует работу мозга. Использование зеленого цвета – способствует профилактике зрительного утомления.

***Организация терминологической работы с детьми с ОВЗ.***

Большое внимание уделяю терминологической работе. Научными терминами дети с ОВЗ овладевают с большими трудностями что обусловлено сложностью формируемых понятий, немалым количеством специальных терминов, в том числе иностранных, несоответствие их обиходным словам.

При организации терминологической работы учителю необходимо придерживаться определенных дидактических условий.

Важнейшие из них сводятся к тому, что осознание школьниками терминов должно происходить или в процессе непосредственного восприятия природных объектов, или при осуществлении практических действий с ними. Очень важно подвести учеников к осознанию значения термина, опираясь на частные факты. Так, при формировании понятия «двудольные», новый для учащихся термин вводится только тогда, когда учитель раскроет сущность этого понятия, обратит внимание школьников при выполнении лабораторной работы на то, что зародыш семян таких растений, как фасоль, горох, огурец и другие, содержит две семядоли. Тем самым учащиеся постепенно подводятся к тому, что растения, зародыш семени которых имеет две семядоли, называются двудольными. Например, при изучении сочных и сухих плодов, выполняя лабораторную работу, школьники рассматривают, распознают плоды, группируют по найденным с помощью учителя признакам, называют группы и объясняют происхождение их названий.

Введение нового термина иностранного происхождения требует обязательного проговаривания его вслух, в том числе хором. Плохое произношение иностранных названий приводит в речевой практике к искажению термина до неузнаваемости.

На этапе первого знакомства с новым термином необходимо выяснить представления учащихся о нем, какое содержание они в него вкладывают, на каких предметах встречался термин, чтобы учесть возможные неточности, выбрать наиболее рациональные пути обучения.

Например, термин птичий базар учащиеся первоначально воспринимают, исходя из своих бытовых познаний, как место продажи птиц. Применяется же данный термин главным образом при характеристике скопления птиц в отдельных местах при гнездовании (перелетах).

Целесообразно предусмотреть и такой прием работы с терминами, который позволял бы выявить их этимологию, т.е. происхождение, это значительно облегчит запоминание.

Таким образом терминологическая работа, включает следующие приемы: запись терминов на доске, проговаривание их вслух и про себя, усвоение их орфографии, выявление этимологии, соотнесение терминов с понятиями, прием схематической зарисовки или лепка моделей из пластилина и др. *(Прил. 5)*

Не менее актуальным и перспективным методом обучения, считаю технологию проектной, исследовательской деятельности. Выбор метода проектов, как важного элемента образовательной программы объясняется тем, что он дает возможность реализовать серьезные задачи в нашей педагогической деятельности. Несомненно, повышается личная заинтересованность учащегося в приобретении знаний как таковых, а не для отметки в журнале. Участие в проекте формирует уникальный практический опыт, недоступный при других методах обучения.

Проектную деятельность организую не только во внеурочное время, но и на уроках.

Применяю мини – проекты во всех классах; краткосрочные, недельные.

Учащиеся в ходе выполнения проекта учатся правильно оценивать результаты своего исследования, делать выводы и обобщения, сравнивать, выявлять закономерности. Тематика проектов по биологии может затрагивать самые разнообразные проблемы и вопросы от частных, локальных, до глобальных проблем, стоящих перед человечеством.

Основная цель, которую я ставлю перед собой в достижении желаемого результата – это усиление практической направленности в преподавании биологии, как на уроках тик и во внеурочное время с использованием проектной деятельности, так как этот метод имеет ряд преимуществ, а именно:

- во время работы над проектом, даже небольшим, каждый ученик имеет возможность реализовать себя, используя разные источники информации, раскрыть и развить свой творческий потенциал;

- сплачивает детей, развивает коммуникабельность, желание помочь другим, умение работать в команде и ответственность за совместную работу;

- дает возможность организовать учебную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой;

В каждом классе есть дети одаренные и очень слабые. При изучении нового материала стараюсь охватить одаренных детей опережающими заданиями и таким образом вовлечь их в поисковую деятельность. Примеры проектов: «Проращивание семян фасоли», «Витамины и их роль в жизни человека», «Дождевой червь», «Влияние плесневых грибов на организм человека», «Ландшафтный дизайн школьного двора» и др. *(Прил. 6-8)*

***Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ.***

При работе со слабовидящими детьми, необходимо постоянно использовать здоровьесберегающие технологии**.** Использование данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ. Большое внимание уделяется длительности непрерывной зрительной нагрузки. После интенсивной зрительной работы за столом в течение 10-15 минут (чтения, письма, рисования и т. д.) ребенку необходимо сделать упражнения для снятия зрительного утомления, например, взгляд на отдаленные предметы за окном (дом, куст, антена на доме и т. д.), затем на метку на стекле или любой предмет, находящийся рядом. Моргание, выполняемое в течение 10 секунд в перерыве между заданиями, даѐт также мгновенные периоды отдыха нервам сетчатки, которые находятся в постоянной работе, и посредством этого стимулирует их, поскольку отдых укрепляет нервы. Моргание также способствует расслаблению напряженных мышц, помогая глазам, таким образом, лучше сфокусироваться. При выполнении зрительных гимнастик, если ребѐнок носит очки, он их обязательно должен снять. На каждом уроке необходимо проводить физкультминутки, следить за осанкой учащихся, контролировать наличие подставок для книг и соблюдение офтальмологических рекомендаций. Упражнения для гимнастики необходимо сочетать с темой урока. Один из видов работ желательно провести стоя что также является коррекцией физического развития.

***Офтальмологические рекомендации при работе со слабовидящими детьми***

При рассаживании слабовидящих детей за парты необходимо учитывать остроту зрения и особенности глазной патологии. При светобоязни – рассаживании дальше от окон, использование жалюзи для защиты от прямых солнечных лучей. Светобоязнь наблюдается при альбинизме, аниридии, катаракте, дистрофии сетчатки, глаукоме. Дети с этими заболеваниями сильно щурятся, низко наклоняются над текстом, пытаясь закрыть его от света. Ряд других заболеваний: атрофия зрительного нерва, близорукость – требуют большой освещенности при зрительной работе. Этим детям нужна парта у окна. При косоглазии рекомендуется посадка по центру, не косящий глаз должен быть направлен прямо на доску.

Детям с близорукостью и косоглазием противопоказаны резкие движения и длительные наклоны, прыжки в высоту и длину, стойки на голове, руках.

***Требования к учебникам и учебным принадлежностям***

В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать учебники, созданные на основе учебников для нормально видящих обучающихся, но адаптированные под зрительные возможности слабовидящих: увеличенный в размере (16 кегль), четкий, рубленный шрифт; яркие, цветные, контрастные иллюстративно-графические материалы; увеличенные, упрощенные (снижено количество объектов и деталей) изображения;

Индивидуальная наглядность, учебники предъявляются обязательно на подставках (исключение могут составить дети с расходящимся косоглазием – для них предпочтительна работа в горизонтальной плоскости.

Ручки должны быть с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради по рекомендации врача-офтальмолога, должны быть специально разлинованы

На уроках всегда необходимо помнить, что у незрячих, слабовидящих детей возможны расстройства внимания, как следствие болезни или утомления. Важной опорой для таких детей является слуховое восприятие, которое необходимо всячески развивать и оберегать. Поэтому на уроках целесообразно использовать и традиционный метод – рассказ при изложении нового материала. Чтобы активизировать познавательные интересы и мыслительную деятельность учащихся, перед рассказом выдвигать проблемные вопросы. Рассказ всегда стараться сопровождать демонстрацией соответствующих теме учебных пособий (коллекций, моделей, муляжей, гербарии, печатных пособий). Рассказ как метод обучения учит последовательному, точному изложению материала, развивает логическое мышление учащихся, приучает к грамотной, правильно построенной речи. Но проблема в том, что большинство учащихся не умеют правильно, последовательно излагать свои мысли.

Чтобы активизировать внимание учащихся и повысить познавательную активность ученика на уроках биологии можно шире применять логические схемы, инструктивные карты, опорные конспекты, дидактические игры, работу с текстом учебника, лабораторные и практические занятия.

Мотивацию к учёбе вызывает работа в группах, парах.

1. **Заключение.**

Современная задача специального образования заключается в том, что оно должно воспитать активных, ответственных за принимаемые решения, самостоятельно мыслящих людей.

На этом пути необходимо квалифицированно организовать коррекционно-педагогическую работу по преодолению вторичных отклонений в развитии слепых и слабовидящих школьников. Это должно сказаться на содержании обучения, на способах подачи информации, ее включения в систему мировоззрения личности.

Если используются все необходимые приемы коррекции в их строгой последовательности и взаимосвязи, мы можем выйти на ожидаемый эффект компенсации дефекта, а урок поможет детям в формировании мировоззренческих позиций в отношении устройства окружающего мира и представлений его флоры и фауны.

Правильная организация обучения слабовидящего ребѐнка даѐт возможность быть ему успешным, усваивать учебный материал, а также помогает детям осознать важность сохранения здоровья.

Литература.

1. Если у ребенка плохое зрение / Под ред. В.А. Лониной и Т.В. Криворучко. – Псков, 2003.
2. Притула М.Г. сборник «Методические рекомендации по применению коррекционно-развивающих упражнений и игр в учебном процессе с детьми с ОВЗ» / Югорск, 2014 – 12с.
3. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми ОВЗ: Методическое пособие М.: издательский центр Владос, 2011 – 167 с.
4. результаты , опыт и перспективы
5. Тупоногов Б.К. использование офтальмоэргономических рекомендаций в ходе предметного преподавания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях III и IV видов //Дефектология. 2003. №5.- С. 58-64.
6. Федеральный справочник. Статистика инклюзивного и специального образования. М.: Общее образование в России, 2016 – с.162-176.