

Программа рассмотрена и обсуждена

на педагогическом совете

протокол №1 от 31.08.16г.



«Утверждаю»:

Директор МКОУ «Интернат IV вида»

З.М.Габимова

Адаптированная  
общеобразовательная программа  
для слабовидящих обучающихся

МКОУ «Интернат IV вида»  
Г.Махачкала

## Общая характеристика школы-интерната

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат IV вида» МКОУ «Интернат IV вида» Министерства образования и науки Республики Дагестан имеет лицензию № от " 17 " октября 2012 г. N 0000558 серия 05JI01. Учреждение прошло государственную аккредитацию от «17» июня 2013 г., регистрационный № 5528, серия 05A01 в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании», по результатам которой ему установлен государственный статус: по типу – специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, по виду – специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат IV вида.

В соответствии с установленным государственным статусом общеобразовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования среднего (полного) общего образования. В 2016-2017 учебном году учреждение получит право на выдачу выпускникам документа государственного образца: аттестат о среднем (полном) общем образовании. Школа-интернат обеспечивает воспитанникам условия для обучения, воспитания, лечения, коррекцию первичных и вторичных отклонений в развитии учащихся с нарушением зрения, развитие сохранных анализаторов, формирование коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации и интеграции воспитанников в общество.

В основу проектирования Образовательной программы положены принципы гуманизации образования, индивидуально-личностного подхода к проблемам развития учащихся со зрительной депривацией с учётом состояния их соматического, психического здоровья, состояния органа зрения и зрительных функций.

В своей деятельности школа-интернат руководствуется нормативно-правовой базой: Конституцией Российской Федерации;

Федеральными законами:

- «Об образовании РФ» № 273-ФЗ от 21.12.12г.с изменениями и дополнениями, «О социальной защите инвалидов в РФ», «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Конституцией Республики Дагестан, законом «Об образовании РФ» ;
- «Конвенция о правах ребенка»;
- СанПиН 2.4.2.1178-02; СанПиН 2.4.2.2821 – 10 2015;
- Государственным образовательным стандартом;
- Концепцией модернизации российского образования;
- Приказом МО РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений»;
- Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Республики Дагестан;
- Базисным учебным планами специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений IV вида (приказ МО РФ от 10.04.2002 г.)
- Уставом МКОУ «Интернат IV вида»
- Лицензией школы-интерната.

**Режим функционирования школы-интерната.**

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным

графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2. 1178-02, п. 2.9., Устава образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к общеобразовательному процессу:

- Школа-интернат функционирует круглосуточно, кроме праздничных и каникулярных дней.
- Образовательный процесс проводится во время учебного года.
- Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет в 1 классе 33 учебных недели, во 2-4 классах – не менее 34 учебных недель, в 5-9 и 11 классах - 34 недели, в 10 и 12 классах – 33 учебных недели.

- Продолжительность каникул:  
в течение учебного года не менее 30 календарных дней;  
дополнительные каникулы в первых классах – не менее 7 календарных дней.

- Учебный год в соответствии с Уставом делится на четверти в 1-10 классах, полугодия в 11-12 классах, являющиеся периодами, по итогам которых в классах выставляются отметки. В 1 классе - безотметочная система обучения.

- Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение осуществляется в одну смену.
- Начало уроков в 9.30 часов.

- С целью обеспечения щадящего зрительного режима, учебной нагрузки продолжительность уроков в 1-х - 12-х классах составляет 40 минут.

- Плотность учебной работы на уроках по основным предметам не превышает 80 %.
- Непрерывная зрительная нагрузка на уроках во всех классах школы составляет 5 – 15 минут. С целью профилактики переутомления учащихся учитель на каждом уроке проводит 2 динамические паузы: зрительную и двигательную в начальной школе и 5-х классах, зрительные в 6 – 12 классах.

- Перемены между уроками с продолжительностью 10 минут.
- Перерыв между уроками и занятиями в послеобеденное время (коррекционные занятия) в школе составляет 30 минут. В это время проводится обед учащихся.

- Учащиеся обеспечены 4-разовым питанием.
- В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности (в объеме не менее 2 часов):

- прогулка до учебных занятий;
- проведение зрительной гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные часы в группе продленного дня;
- уроки физкультуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к условиям школы обучение первоклассников проводится с соблюдением следующих требований:

- организация облегченного учебного дня в начале и в конце учебной недели;
- обучение без домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия по предметам коррекционно-компенсаторной области в начальной школе ведутся как в первой половине дня, так и во второй половине дня. Курс ППД проводится по расписанию учебных занятий в начальных классах с 13-14.00 часов.

Кружки в школе проводятся во второй половине дня с 17.30 - 19.20 часов по расписанию. Продолжительность прогулки для учащихся составляет 2 часа в течение дня.

Самоподготовка начинается с 16.00 часов.

С 19 часов проводится ужин, с 19.30 часов – вечерняя прогулка, в 21.00 часов – сон для младших классов, 22 часа – сон для старшеклассников.

#### **Состав обучающихся.**

В начале 2016-2017 г. в школе-интернате обучались 230 воспитанников. Проектная мощность рассчитана на 200 учащихся. Укомплектовано 19 классов. Начальная школа – 7 классов (1-4). Среднее звено - 11 классов (5-10). Старшее звено – 1 класс (12). Детей-инвалидов - 91 человек. Детей-сирот – 10 человек. Школа-интернат для слабовидящих детей осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнем трех ступеней:

- 1) начальное общее образование (срок обучения 4 года).
- 2) основное общее образование (срок обучения 6 лет).
- 3) среднее (полное) образование (срок обучения 2 года).

#### **УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ:**

**Образовательная программа начального образования адресована учащимся 1-4 классов в возрасте от 7 лет.**

Основанием для приема в школу является поражение органа зрения различной этиологии и генеза. В коррекционное учреждение принимаются дети с остаточным зрением (0,04 и ниже) и более высокой остротой зрения (0,08) при наличии сложных сочетаний нарушений зрительных функций, с прогрессирующими глазными заболеваниями, ведущими к слепоте.

В коррекционное учреждение направляются слабовидящие дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с переносимой коррекцией. При этом учитывается состояние других зрительных функций (поле зрения, острота зрения для близи), форма и течение патологического процесса. Также могут быть приняты дети с более высокой остротой зрения при прогрессирующих или часто рецидивирующих заболеваниях, при наличии астенических явлений, возникающих при чтении и письме на близком расстоянии.

Кроме того, принимаются дети с косоглазием и амблиопией, имеющие более высокую остроту зрения (выше 0,4) для продолжения лечения зрения. При отсутствии прогрессирования патологического процесса и астенических жалоб дети с остротой зрения выше 0,2 могут обучаться в массовой школе.

Во всех случаях дети должны читать шрифт N 9 таблицы для определения остроты зрения для близи с переносимой коррекцией обычными оптическими стеклами с расстояния не ближе 15 см. При приеме в школу учитывается также наследственный фактор заболевания, прогностические данные.

В школу принимаются документы детей, имеющих направления психолого-медико-педагогической комиссии г.Махачкала РД.

В школе-интернате обучаются дети, имеющие различные группы здоровья. Все учащиеся обеспечиваются медицинским, психологическим и социально-педагогическим сопровождением.

Первая четверть первого года обучения отводится на комплексное обследование каждого ребенка. В диагностике принимают участие врачи (педиатр и окулист), психолог, учителя. Цель диагностических процедур - выявление особенностей развития и функционирования зрительного анализатора, сформированности психических процессов, необходимости проведения специальных коррекционных занятий по различным направлениям, выявление познавательных возможностей каждого учащегося.

**Образовательная программа основного общего образования предназначена для учащихся, успешно освоивших программу начального общего образования.**

Ориентировочный возраст учащихся 11-17 лет.

Уровень готовности ребенка к освоению программы определяется по следующим

показателям:

- медицинским и психологическим - отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в школы слабовидящих как общеобразовательной школе, соответствие уровня психического развития ребенка возрастным нормам;
- педагогическим - ЗУН не ниже требований программы.

Возможен дополнительный прием слабовидящих учащихся в классы основной школы по решению ПМПК и только при наличии вакантных мест в классах.

**Образовательная программа среднего (полного) общего образования предназначена для учащихся, успешно освоивших программу основного общего образования, успешно прошедших итоговую аттестацию.**

Порядок приема в 11 класс - заявительный.

Ориентировочный возраст учащихся - 17-19 лет.

Уровень готовности определяется качеством базовых знаний по предметам в объеме требований базового Федерального стандарта; определением уровня сформированности общеучебных умений, обеспечивающих самостоятельное решение познавательных и практических задач; выявлением желания и интереса к дальнейшему обучению.

Комплектование классов в средней школе осуществляется на основе уже имеющихся, возможна ротация по решению педагогического совета и по желанию родителей.

Школа работает по общеобразовательным программам «Школа России», учебники соответствуют образовательному стандарту. Обучение ведется с опорой на коррекционно-развивающие, личностно-ориентированные, дифференцированные и здоровье сберегающие технологии и методики.

#### **Численность обучающихся за последние 3 года**

Конец 2013-2014 учебного года	208 обучающихся
Начало 2014-2015 учебного года	214 обучающихся
Конец 2015-2016 учебного года	221 обучающийся

#### **Условия для организации образовательного процесса (материально-техническое и информационное обеспечение)**

В школе имеются 19 учебных кабинетов, 1 спортивный зал в приспособленном помещении (площадь 49 кв.м.), оснащенный необходимым оборудованием, кабинет тифлопедагога, кабинет педагога-психолога и социального педагога, кабинет игровой коррекции, медицинский кабинет: процедурный кабинет, кабинет педиатра, кабинет офтальмолога, медицинский изолятор. Нет **ОБОРУДОВАННЫХ** кабинетов по технологии, актового зала, кабинетов биологии, химии, физики, географии. Количество компьютеров в школе - 12, в учебных целях используется 9.

Количество компьютеров в учебных кабинетах - 9

Количество компьютеров в администрации - 1

Количество компьютеров в бухгалтерии - 1

Количество компьютеров в делопроизводстве - 1

Функционируют проекторы - 2, принтеры - 2. Имеются технические средства обучения: видеомэгагнитофоны, видеокамеры, телевизоры - 3, цифровые фотоаппараты, тифломагнитофоны.

В школе оборудована локальная сеть, имеются точки скоростного доступа к сети Internet.

- Информационно-технические условия позволяют обеспечивать стабильное функционирование и использовать современные технологии обучения.

• Процесс технического оснащения учебных помещений в последнее время принял характер поступательного движения.

Общий фонд библиотеки школы по состоянию на начало 2016 - 2017 учебного года насчитывает 22602 экземпляра, в том числе 5690 школьных учебников, художественная литература на различных носителях: «Говорящие книги» на кассетах и дисках, учебники по шрифту Брайля, но не в аточном количестве и не по всем предметам.

#### **Режим безопасности.**

В школе-интернате установлено круглосуточное дежурство сотрудниками школы (ночные охранники, дневной охранник, обслуживающий персонал). Пост охраны и коридоры на 3-х этажах оборудованы камерами видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации. В обязанности дежурного входит контроль за пропускным режимом в здание школы и обход школьной территории. Контроль за выполнением правил безопасности возложен на заместителя директора по административно-хозяйственной работе. В целях учебные кабинеты и спальни, всё здание оснащены автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка быстрого реагирования, работает система оповещения. Безопасность условий обеспечивается также доступностью медицинской помощи, проведением практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях, и подтверждается отсутствием несчастных случаев, происшедших с обучающимися во время образовательного процесса.

1. В школе ежегодно издаются приказы о возложении ответственности за охрану труда и техники безопасности.

2. Ведутся журналы регистрации вводного инструктажа, инструктажа на рабочем месте, журнал регистрации инструктажа с работниками школы-интерната.

3. Имеются инструкции по технике безопасности по всем видам работ, правила противопожарной безопасности.

4. Имеются поэтажные планы эвакуации на случай пожара.

5. Постоянно соблюдается и поддерживается в надлежащем состоянии санитарно-гигиенический режим.

6. Оформлены стенды по безопасности «Действие в чрезвычайных ситуациях»; «Действие при пожаре», «Терроризм – угроза обществу».

7. В школе проводились учения с педагогическим персоналом и учащимися по эвакуации (искусственная имитация пожара).

8. Вопросы охраны труда и техники безопасности рассматривались на совещании директора и педсовете.

9. В школе имеется необходимое количество огнетушителей.

10. Проведены замеры сопротивления.

11. Производится замена ламп в спортзале, классных комнатах, коридорах.

12. Проводится заправка огнетушителей.

13. Определена категория взрывопожарной и пожарной опасности в помещениях школы.

14. Разработан план тушения пожара.

15. Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией.

#### **Обеспечение доступного качественного образования**

**слабовидящих детей**  
**Потенциал школы-интерната. Кадровое обеспечение**

В школе работает 59 педагогов, из них 26 учителей, 29 воспитателей, 1 социальный педагог, 1 психолог, 1 логопед, 1 тифлопедагог.

**А) по уровню образования**

высшее образование - 49 педагогов.

**Б) по стажу работы**

Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
3	3	3	9	33

**В) по квалификационным категориям**

С высшей квалификационной категорией	С I квалификационной категорией
5	7

**Педагогов:**

- высшей квалификационной категории - 5;
- 1-ой квалификационной категории – 7.

**По знакам отличия**

«Почётный работник общего образования РФ» - 5 педагогов;

«Заслуженный работник образования РД» - 5 чел

«Заслуженный учитель РФ» - 1 чел

«Отличник народного просвещения РСФСР» - 2 чел.

**Курсовая переподготовка педагогических работников в 2015-2016 учебном году.**

Коллектив школы стремится к поиску новых форм и методов обучения и воспитания детей с проблемами зрения. Ежегодно педагоги школы повышают свое мастерство, проходят курсы в Дагестанском республиканском институте образования. Но по повышению уровня знаний в области специальной педагогики и психологии, благодаря которым педагогический процесс становится развивающим, в школе составлен договор с руководством педуниверситета по организации переподготовки педагогов по специальной педагогике и тифлопедагогике.

**Курсы повышения квалификации:**

Год	Всего педагогов	В ДИРО	Спецкурсы за пределами Республики
2013-2014	8	8	
2014-2015	12	12	-
2015-2016	17	14	3

**Итоги учебно-воспитательной работы за 2015-2016 учебный год**

Учебный план МКОУ «Интернат IV вида» на 2015 - 2016 учебный год

Образоват/области	Предметы	Число учебных часов в неделю										
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Общеобраз.курсы												
Языки и литература	Русский язык	4	5	6	6	6	6	6	5	5	4	3
	Литература	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	3
	Английский язык		2			3	3	3	3	3	3	3
Математика и инфор.	Математика	5	4	5	5	6	6	6	5	5	5	6
	Информатика								1	1	1	1
Физика и астрономия	Физика							2	2	2	2	2
Природоведение и окруж. мир , ОБЖ	Окружающий мир	1	1	2	2							
	Природоведение					2						
Биология и экология	Биология						2	2	2	2	2	2
Химия и экология	Химия								2	2	2	2
Изобразит.искусство	ИЗО	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
География и экология КТНД	География						2	2	2	2	2	2
	КТНД					1	1	1	1	1	1	1
Общество(История и соц. дисциплины)	История					2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание								1	1	2	3
Музыка и пение	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Физкультура	Физкультура	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3
Труд.подготовка.	Трудовое обучение	2	2	2	2	2	2	2	2			
	Предпроф. подготовка.	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	4
Основы религиозных культур	ОРК				1							
Обязательные занятия по выбору		1	1	1	1	2	2	4	4	4	4	6
	Русский язык							1				1
	Литература										1	
	Англ. язык							1	2	2	1	3
	Математика							1	1	1	1	1
	Биология						1					
	КТНД					1	1	1	1	1		
	Физкультура	1	1	1		1					1	1
Факультативные занятия	ОРК				1							
									1	1	2	2
	Обществознание								1	1	1	1
	КТНД										1	1
Обязат. нагрузка обучающихся		21	23	24	24	29	30	32	34	34	36	37



Коррекционная подготовка	Ритмика	1	1	1	1	2	2	2				
	ЛФК, массаж	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	
	Охрана и развитие зрит. восприя тия	2	2	2	2	1	1	1	-	-	-	
	Социально- бытов. ориентация	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Развитие осязания и мелкой моторики	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	
	Развитие мимики и пантомимики	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
	Предметно- практич. деяте льность	-	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3
<b>ВСЕГО корр.</b>		<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>часов:</b>												
<b>Итого: макс. нагрузка обучающихся</b>		<b>30</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>40</b>	<b>39</b>	<b>41</b>	<b>42</b>

#### Краткая характеристика учебного плана.

МКОУ «Интернат вида» осуществляет реализацию общеобразовательных программ коррекционно-развивающей направленности для детей с нарушением зрения (IV вида).

первая ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

вторая ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 6 лет);

третья ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Основными целями деятельности школы-интерната в 2015-2016 учебном году являлись:

- осуществление образовательного и коррекционного процесса, т.е. реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для детей с нарушением зрения;
- создание возможности обучения, воспитания и коррекции детей с нарушениями зрения;
- осуществление комплексной медицинской помощи учащимся;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе образовательного минимума содержания образовательных программ; адаптация и интеграция учащихся в обществе;
- создание осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, любви к Родине, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека и природы,
- формирование здорового образа жизни.

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ коррекционно-развивающей направленности для детей с отклонениями в развитии (IV вида) являются:

- начальное общее образование (1-4 классы) - достижение уровня элементарной

грамотности, соответствующего стандарту начальной школы;

- основное общее образование (5-10 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы,
- среднее (полное) общее образование (11класс) - достижение уровня общекультурной компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Учебный план специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения (IV вида) для учащихся с проблемами зрения разработан в соответствии с

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
  - Законом Российской Федерации «Об образовании»;
  - Законом Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.11.2;
  - Типовым положением о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288 с изменениями и дополнениями, утвержденными постановлением Правительства РФ от 10 марта 2000 года №212;
  - Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила – СанПиН 2.4.2. 1178-02;
  - Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной приказом Министерства образования России от 11.02.2002 N 393;
  - Приказом Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.02 г. "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии";
  - Приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
  - Письмом Министерства образования РФ от 06.09.2002 № 03-51-127 ин/13-О3;
- Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует Базисному учебному плану специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений IV вида (приказ МО РФ от 10.04.2002 г.)

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Максимальная нагрузка												
В 2015-2016 учебном году	20	23	24	24	29	30	32	34	34	36	37	-

Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области и коррекционной подготовки. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенных в коррекционно-адаптационную область (письмо Министерства образования РФ от 06.09.2002 № 03-51-127 ин/13-О3).

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение федерального и регионального

компонентов государственного стандарта по ступеням общего образования, составлен с учетом реализуемых в образовательном учреждении общеобразовательных программ:

- ориентация школьного образования на достижение выпускниками социальной зрелости, адаптации и реабилитации в обществе зрячих;
- защита обучающихся от некачественного образования;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учеников. Специфика учебного плана заключается в том, что
- имеется дополнение к учебному плану, включающее в себя коррекционно-компенсаторную область;

программа второй ступени имеет большую продолжительность освоения. Учебный план составлен на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ (приказ МО РФ от 09.03.2004г. №1312), базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Республики Дагестан. Предельно-допустимая нагрузка соответствует базисной. Номенклатура федерального компонента сохранена. Базисное количество часов сохранено в целом и на каждый предмет. Часы школьного компонента использованы в полном объеме, что соответствует типу и задачам специального образования. В учебный план включены коррекционные курсы: ритмика, ЛФК, охрана зрительного восприятия, социально-бытовая ориентировка, развитие осязания и мелкой моторики, развитие мимики и пантомимики, предметно-практическая деятельность. В школе предоставляются дополнительные образовательные услуги.

Обеспечение образовательного уровня.

Построение коррекционной работы с учетом актуального уровня развития.

Формирование у учащихся общественных ценностей.

Применение новейших технологий в трудовой реабилитации.

Формирование человека – гражданина конкурентоспособного на рынке труда.

Результатом коррекционно-образовательной деятельности в специальной школе выступают показатели успеваемости и качества знаний.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся за последние три года показывает, что его уровень не отклоняется значительно от средних значений – 45% ( в 2013-2014 уч.г. – 41%, в 2014-2015 уч.г. – 40%, в 2015-2016 уч.г. – 39%).

Параметры	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Качество знаний в %	41	40	39
Успеваемость %	100	97	100

Динамика успеваемости за три года.

Классы	2013 / 2014 учебный год			2014/ 2015 учебный год			2015/ 2016 учебный год		
	Успеваемо сть %	Качест во %	Ср. бал л	Успеваемо сть %	Качест во %	Ср. бал л	Успеваемо сть %	Качест во %	Ср. бал л
<b>Математика</b>									
5	60	16		86	36		100	33	



7	71	29	3,0	79,3	17,6	2,7 6	100	39	3,4
8	82	27	3,1	100	60	3,8	91,6	32	3,2
9	71	29	3,0	75	0	2,8	100	50	3,6
10	----	----	--	88	43	3,2	88	62	3,5
11	----	----	--	----	----	--	100	71	3,7
Всего по школе	75	27	3,1	82	29	3,1	95,9	49,8	3,5
<b>География</b>									
6	94	47	3,5	96	65	3,6 9	90,5	62	3,8 5
7	100	75	3,8	96	83	3,9 6	95,5	40,5	3,5
8	100	36	3,3	85	46	3,3 8	91,6	54,3	3,6
9	100	50	3,5	87	75	3,1 2	90	60	3,8
10	----	----	--	83	16	3,0	88	7,5	4,1
11	----	----	--	----	----	--	100	71	3,7
Всего по школе	97	52	3,5	92	63	3,6 6	92,6	60,5	3,7 5
<b>Информатика</b>									
8	----	----	--	----	----	--	100	57	3,7
9	----	----	--	----	----	--	100	60	3,6
10	----	----	--	----	----	--	100	62,5	3,9
11	----	----	--	----	----	--	100	57	3,7
Всего по школе	----	----	--	----	----	--	100	59,1	3,7

В мае 2016 года проведены итоговые контрольные работы по всем учебным дисциплинам. Результаты представлены в таблице.

### Результаты итоговых работ в мае 2016 года

Предмет	% успеваемости	% качества	Средний балл
Русский язык	98,3	35,2	3,3
Литература	99	42	3,5
Математика	91,5	32,1	3,3
Окр.мир(биол)	94	66	3,6
Английский язык	99,3	38	3,5
География	92,6	60,5	3,7
Химия	100	59,6	3,4
КТНД	100	60	3,8
Физика	100	40	3,5
История	100	56	3,8
Обществознание	100	57	4
Информатика	100	59	3,7

**Государственная (итоговая) аттестация выпускников 10 класса.**

**Итоги ОГЭ (10класс) за 2014-2015 и 2015-2016 уч. годы**

Предмет	Всего учеников	Писало	на «5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	Ср.ба лл	Учитель
Русский яз.	7	7	0	5	2	0	100	71 %	3,7	Абакарова А.З.
Математика	7	7	0	0	7	0	100	0%	3	Махмудова М.М.
Русский яз.	8	8	0	5	3	0	100	62%	3.6	Абакарова А.З.
Математика	8	8	0	3	5	0	100	37%	3.3	Рамазанов Н.М.

В государственной (итоговой) аттестации за последние 2 года участвовало 15 выпускников 10 классов основной школы, которые прошли аттестацию в условиях, исключающих негативное влияние на состояние их здоровья, в щадящем режиме. Причем все они сдавали только 2 обязательных письменных экзамена: по русскому языку (изложение с элементами сочинения) и алгебре. Все выпускники основной школы получили аттестаты.

2 января 2016 года вступило в силу Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях». В связи с этим с сентября 2016 года в школе-интернате для слабовидящих образовательный процесс осуществляется по новому учебному плану, введён ФГОС НОО.

**Учебный план МКОУ «Интернат IV вида» на 2016 - 2017 учебный год**

Образоват/област и	Предметы	Число учебных часов в неделю											
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Общеобраз.курсы													
Языки и литература	Русский язык		4	4	4	6	6	6	5	3	4	2	2

	Литература	4	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3
	Английский язык	2	2	-	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информ.	Математика	5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5
	Информатика	-	-						1	1	1	1
Физика и астрономия	Физика						2	2	2	2	2	3
Природоведение и окружаж. мир, ОБЖ	Окружающий мир	1	2	2								
	Природоведение				2							
Биология и экология	Биология					1	2	2	2	2	2	2
Химия и экология	Химия							2	2	2	2	2
Изобразит.искусство	ИЗО	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-
География и экология	География					2	2	2	2	2	2	1
	КТНД				1	1	1	1	1	1	1	1
Общество (История и соц. дисциплины)	История				2	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание								1	2	2	2
Музыка и пение	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-
Физкультура	Физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Трудовая подготовка	Технология (труд)	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-
	Предпроф. подготовка.	-	-	-	-	-	-	-	2	2	4	4
	Основы религиозных культур и светской этики			1								
Итого: обязательная недельная нагрузка обучающегося (по СанПИН)		23	23	23	29	30	32	33	33	34	34	34
Обязательные занятия по выбору		1	1	1	2	2	4	3	4	4	6	6
	Английский язык						2	2	1	2	3	3
	Обществознание								1	1		
	КТНД				1	1	1					
	География										1	1
	Биология										1	2
	Физкультура	1	1		1	1	1	1	1	1		
	ОРК			1								
	Информатика								1		1	

Факультативные занятия								1	1	2	2	2
	Физкультура										1	1
	КТНД							1	1	1	1	1
	Информатика									1		
Коррекционная подготовка		10	10	10	10	10	10	6	5	5	5	5
	Ритмика	1	1	1	2	2	2	-	-	-	-	-
	ЛФК, массаж	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-
	Охрана и развитие зрительной восприимчивости	2	2	2	1	1	1	-	-	-	-	-
	Социально-бытовой ориентация	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Развитие осязания и мелкой моторики	1	1	1	1	1	1	1	-	-		
	Развитие мимики и пантомимики	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
	Предметно-практическая деятельность	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3
Максимальная нагрузка обучающегося		33	33	33	39	40	42	39	38	39	39	39
Итого: к финансированию		33	33	33	39	40	42	39	38	39	39	39

Учебный план МКОУ «Интернат IV вида» для обучающихся с отклонениями в развитии (для слабовидящих) разработан на основе:

- приказа Министерства образования РФ от 10.04.02г. №29 2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Закона об образовании (ст.9,13,14,15,32);
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант В);
- Приказа Министерства образования РФ от 9.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Санитарно-гигиенических требований Санкина от 10 июля 2015 г. № 26.

Учебный план включает в себя три ступени образования: начальное общее, основное общее и среднее общее образование, представлены все образовательные области, предусмотренные базисным планом, и учтены требования федерального компонента.

Единой основой базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения IV вида является осуществление принципа преемственности, в результате которого основные изучаемые единицы содержания образовательного и коррекционного циклов в дальнейшем получают свое развитие и обогащение. Наряду с этим каждая из ступеней общего



образования, решая общие образовательные задачи, имеет и свои специфические функции, связанные с состоянием зрения обучающихся, их познавательной и эмоциональной сфер, с личностными и возрастными особенностями обучающихся, а также особенностями учреждения.

Учебные занятия в школе – интернате с 1 по 12 класс начинаются в 9.30, нулевые уроки отсутствуют. Продолжительность между уроками по 10 минут, все классы занимаются по пятидневному недельному режиму и в 1 смену в соответствии с Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования (СанПин 2.4.2.3286-15) к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями».

В структуре учебного плана инвариантная часть обеспечивает обучение учащимися основного общего образования, формирование знаний основ наук, личностных качеств, социальной адаптации и социализации школьников, овладение выпускниками минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжить образование в других учебных заведениях.

Содержание начального образования ориентировано на первоначальное формирование основных сторон личности (познавательной культуры, коммуникативной культуры, нравственной культуры, эстетической культуры, трудовой культуры и физической культуры).

На этой ступени обучения изучение языков направлено на формирование коммуникативной и эстетической культуры. Целью изучения литературы и искусства является развитие нравственных и эстетических начал личности. Познавательная культура представлена двумя самостоятельными курсами: "Окружающий мир" и "Математика". Выделение математики как самостоятельного курса обусловлено ее значением в познании и коммуникации. Трудовая и физическая культура представлены соответствующими образовательными и коррекционными областями.

Обедненность сенсорного опыта, замедленность и неточность зрительного восприятия, большая утомляемость, физическая ослабленность, неподготовленность к школьному обучению у слабовидящих детей потребовало введения в начальной школе их обучения программы 1 – 4, (а программы 1-5 с сентября 2016г при введении ФГОС НОО в 1-й класс), а также включения коррекционных курсов, рассчитанных на индивидуальные и групповые занятия (наполняемость групп - 3 - 5 обучающихся).

Реализация специальных задач по коррекции недостатков развития обучающихся и компенсации их нарушенных функций в процессе обучения проводится в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми (подгрупповыми) коррекционными занятиями (охрана зрения и развитие зрительного восприятия, осознание и развитие мелкой моторики, мимика и пантомимика, социально - бытовая ориентировка, предметно-практическая деятельность, ЛФК, ритмика и др.). Сочетание этих занятий с обучением создает оптимальные условия для всестороннего развития обучающихся со зрительным дефектом, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

Коррекционные курсы дополняют и расширяют возможности слабовидящих обучающихся в успешности овладения знаниями и умениями программного материала качеств личности.

Каждый общеобразовательный и коррекционный курс на ступени начального общего образования своим содержанием подготавливает обучающихся к переходу на следующую ступень общего образования.

На ступени основного общего образования так же, как в общеобразовательном учреждении получает развитие дифференциация обучения, при которой сохраняется базовое ядро обязательных учебных курсов.

В 5-6 классах блок "Природа" представлен систематическими курсами «Природоведение» и «Биология», в 7 - 12 классах - систематическими курсами физики, химии, географии и биологии.

Трудовая подготовка (начальная школа) и предпрофессиональное обучение (основная школа и средняя) осуществляются через Адаптированную программу по технологии (автор учитель Дадашева Л.А.) в условиях отсутствия специальных мастерских для девочек и мальчиков.

В школе-интернате для слабовидящих изучается иностранный язык (за счет часов, отводимых на занятия по блоку «Языки и литература и часов по выбору») в соответствии с Законом "Об образовании".

В базисный план среднего (полного) общего образования включён тот же набор образовательных областей, что и в базисный план основного общего образования.

В плане учтены особенности организации учебно-воспитательного процесса коррекционного учреждения 4-го вида по варианту В, представлены все образовательные области, предусмотренные базисным планом, и учтены требования федерального компонента. По решению родителей и учащихся в 10 классе внесены изменения (исключены часы по музыке и изобразительному искусству).

Учебный план специальной (коррекционной) школы-интерната является основным нормативно-правовым документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. В структуре учебного плана выделяются две части: инвариантная часть (общеобразовательная и коррекционная области) и вариативная часть (занятия по усмотрению учреждения – школьный компонент), факультативные занятия и занятия по выбору.

Инвариантная часть обеспечивает обучение учащимися основного общего образования, формирование знаний основ наук, личностных качеств и социальной адаптации, овладение учащимися минимумом знаний по предметам, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжить образование в других учебных заведениях.

Курс ОБЖ реализуется через интеграцию с образовательной областью «Социально - бытовая ориентировка» и с предметами «Окружающий мир» и «Биология».

Трудовая подготовка в учебном плане представлена уроками по технологии в начальной школе и в 5-8 классах; с 9 по 12 класс - предпрофессиональной подготовкой по художественному труду в связи с отсутствием условий для проведения другого профиля.

Учитывая недостаточность зрительной перцепции при значительном снижении зрения, непосредственно связанные с этим особенности в развитии слабовидящих детей: недостатки в физическом развитии;

неточность зрительного восприятия, большую замедленность, быструю утомляемость - обязательные занятия по выбору распределены в учебном плане следующим образом, а в 8 классе часы по выбору сокращены от 4 до 3 часов, которые выделены на английский язык (2ч) и физкультуру (1ч):

**Учебный план МКОУ «Интернат IV вида» на 2016 - 2017 учебный год (1 класс)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество					Всего
		часов I класс	II класс	III класс	IV класс	V класс	
<b>Обязательная часть</b>							
Филология	Русский язык	5					
	Литературное чтение	4					
	Иностранный язык	-					
Математика и информатика	Математика	4					
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2					
Искусство	Музыка	1					
	Изобразительное искусство	1					
Технология	Технология (труд)	1					
Физическая культура	Физическая культура	3					
Основы духовно-нравственной культуры народов	Основы религиозных культур и светской этики	-					

России							
<b>Итого:</b>		<b>21</b>					
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе		-					
<b>Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-тидневной учебной неделе</b>		21					
<b>Внеурочная деятельность</b>		10					
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		5					
Ритмика		0,5					
Адаптивная физическая культура		0,5					
Развитие зрительного восприятия		1					
Социально-бытовая ориентировка		0,5					
Пространственная ориентировка		1					
Развитие коммуникативной деятельности		0,5					
Индивидуальные коррекционные занятия		1					
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>		5					
Спортивно-оздоровительное		1					
Духовно-нравственное		1					
Социальное		1					
Общеинтеллектуальное		1					
Общекультурное		1					
<b>Всего:</b>		<b>31</b>					

### Пояснительная записка к учебному плану для 1-го класса.

Учебный план для 1-го класса 2016-2017 учебного года составлен в соответствии действующему законодательству в области образования и обеспечивает введение в действие с 1-го сентября 2016 года и реализацию требований ФГОС для коррекционных школ 4-го вида.

#### 3. Учебный план.

Учебный план включает обязательные предметные области, коррекционно-развивающую область, основные задачи их реализации.

Обязательные предметные области и основные задачи их реализации:

**Филология. «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык».** Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Преодоление вербализма и формализма речи. Развитие зрительного восприятия, овладение навыком безнаклонного письма.

**Математика и информатика. «Математика».** Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о сенсорных эталонах, развитие чувства ритма,

координации движений, развитие навыков ориентировки в микропространстве.

Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Обществознание и естествознание (Окружающий мир).**

«Окружающий мир (человек, природа, общество)». Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.

Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование культуры поведения для обеспечения

эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения.

**Основы духовно-нравственной культуры народов России.** «Основы религиозных культур и светской этики». Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Формирование нравственных понятий, преодоление негативных черт характера.

**Искусство.** «Музыка», «Изобразительное искусство». Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве. Овладение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.

**Технология.** «Технология (труд)».

Формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности. Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности. Развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.

**Физическая культура.** «Физическая культура».

Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению. Профилактика вторичных нарушений физического развития. Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и др.). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой. Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3821 часа.

**Коррекционно-развивающая область:**

«Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Развитие зрительного восприятия»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Пространственная ориентировка»; «Развитие коммуникативной деятельности». Коррекционно-развивающая область и основные задачи ее реализации:

**Ритмика.**

Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений для уверенного владения своим телом. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Развитие потребности в выполнении движений под музыку. Развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений.

**Адаптивная физическая культура (АФК).**

Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие функциональных

возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. Активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений. Обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений.

Сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.

#### **Развитие зрительного восприятия.**

Развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира. Развитие умения рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни, использовать полисенсорные способы чувственного познания. Повышение функциональных возможностей нарушенного зрения, зрительной работоспособности. Формирование умений и навыков охраны нарушенного зрения.

#### **Социально-бытовая ориентировка.**

Формирование первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сферах окружающей действительности. Формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.

#### **Пространственная ориентировка.**

Формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентировки в нем. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения использовать сохранные анализаторы при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.

#### **Развитие коммуникативной деятельности.**

Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащения представлений о себе и своих возможностях; формирование образов окружающих людей; формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта. Развитие межличностной системы координат «слабовидящий – нормально видящий».

#### **Учебный план предусматривает удовлетворение:**

особых образовательных потребностей, характерных для данной группы слабовидящих, что реализуется посредством групповых занятий («Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Развитие зрительного восприятия»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Пространственная

ориентировка»; «Развитие коммуникативной деятельности»); особых индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, что осуществляется посредством включения индивидуальных занятий. Реализация групповых (курсов коррекционно-развивающей области) и

индивидуальных занятий осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность: количество часов должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения на ступени НОО.

**Программа формирования универсальных учебных действий должна содержать:**

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий слабовидящих обучающихся; типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Сформированность универсальных учебных действий определяется на этапе завершения обучения в начальной школе. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-

развивающей области разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий. Требования к структуре программы учебного предмета, курса коррекционно-развивающей области представлены в 2.1. (п.16).

**Программа духовно-нравственного развития:**

воспитания слабовидящих обучающихся на ступени НОО должна быть направлена на обеспечение их личностного и социокультурного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. В основу программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи.

Программа должна предусматривать приобщение слабовидящих обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Программа должна обеспечивать:**

формирование целостной образовательной среды (урочная, внеурочная и внешкольная деятельность) с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся; организацию воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания, усвоенные модели и нормы поведения;

формирование у слабовидящего обучающегося активной деятельностной позиции, социальной активности; нивелирование негативных качеств характера, личностных проявлений; обогащение нравственных представлений и понятий.

Программа должна включать: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания, формы организации работы.

**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:** формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение у слабовидящих обучающихся желания заботиться о своем здоровье (в том числе об охране нарушенного зрения) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;  
формирование представлений о здоровом питании; использование оптимальных двигательных режимов с учетом возрастных, типологических, индивидуальных особенностей обучающихся и имеющих противопоказаний;

развитие потребности в занятиях физической культурой; формирование адекватного отношения к факторам риска (в том числе сниженная двигательная активность);

соблюдение режима дня; формирование умений, обеспечивающих безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Программа должна содержать:** цель, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

**Программа коррекционной работы направлена на:**

коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся.

**Программа коррекционной работы предусматривает:**

☑ выявление особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

реализацию коррекционно-развивающей области, позволяющей слабовидящему обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные возможности, мобильность; сформировать компенсаторные способы деятельности; преодолевать дефицитарность функций; осуществление психологической и медицинской поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет слабовидящему обучающемуся повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности; мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности; корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов мониторинга;

☑ взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабовидящего обучающегося.

**Программа коррекционной работы содержит** цель, задачи, основные направления, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизм взаимодействия различных специалистов, перечень мероприятий.

**Программа внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, «веселые старты», олимпиады, лагеря, походы, проекты и т.д.

**Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции слабовидящих путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрены:**

совместная деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, привлечение различных организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности должны использоваться возможности организации отдыха и оздоровления

обучающихся, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе образовательной организации и организаций дополнительного образования. Время, отводимое на внеурочную деятельность, не может составлять более **1690 часов**.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися.**

Требования к системе оценки достижения планируемых результатов представлены в разделе 2.1. (п.18).

**Требования к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант В)**

**Стандарт устанавливает требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО:**

**личностным, включающим:**

- сформированность основ гражданской идентичности;
- готовность и способность слабовидящих обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- готовность к продуктивному социальному взаимодействию, к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду;

**метапредметным, включающим:**

освоенные слабовидящими обучающимися универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться;

**предметным, включающим:**

освоенный слабовидящими обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению; систему основополагающих элементов научного знания, которые лежат в основе современной научной картины мира; достижения слабовидящих обучающихся в коррекционно-развивающей области.

**Личностные результаты освоения АООП НОО отражают:**

формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира; формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем; приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата; ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса; наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания; формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-



пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; формирование установки на поддержание здоровья, бережения, охрану сохранных анализаторов, на безопасный, здоровый образ жизни; сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения АОП НОО включают:**

**универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные),** обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями; способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием, что предусматривает:

- развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, и находить средства ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде образовательной организации (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты освоения АОП НОО, включающие освоенные слабовидящими обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной предметной области, готовность их применения, отражают:**

**Филология. Русский язык:**

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

владение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности; развитие зрительного восприятия для создания графического образа буквы;

формирование навыков пространственной ориентировки в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, доске); совершенствование мелких точных координированных действий пальцев руки, развитие зрительно-моторной координации;

овладение навыком безнаклонного письма.

**Литературное чтение:**

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

освоение специальных умений работы с текстом; осознание значимости чтения для личностного развития; наличие представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

успешности обучения по всем учебным предметам; развитие потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов); наличие умения самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации; повышение уровня речевого развития, использование речи как средства компенсации нарушений развития;

формирование стремления к соотносению слова и его чувственной основы; понимание словесных обозначений сложных пространственных отношений, изобразительных средств языка; нивелирование вербализма и формализма речи; обогащение словарного запаса; овладение специальными приемами работы с текстом.

**Иностранный язык:** приобретение начальных навыков общения на иностранном языке; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных знаний и умений, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка, расширение словаря; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы; закрепление умения соотносить слово и образ; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

#### **Математика и информатика. Математика:**

использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений; овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, вычисления, записи и выполнения алгоритмов с использованием тифлотехнических средств; приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; владение умениями выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, наличие умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; работать с таблицами, схемами, графиками; овладение пространственными представлениями, умениями и навыками пространственной ориентировки, обеспечивающими освоение математических понятий, умения производить чертежно-измерительные действия, формирование навыков работы с раздаточным материалом; умения и навыки восприятия сенсорных эталонов цвета, формы и величины; развитие чувства ритма, координации движений, способствующих освоению навыков счета, последовательного выполнения арифметических действий; развитие навыков ориентировки в микропространстве (на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, на доске); овладение опытом использования математических представлений в познавательной и учебной деятельности; приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

#### **Обществознание и естествознание (Окружающий мир).**

Окружающий мир (человек, природа, общество): понимание особой роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, современной жизни; осознание целостности окружающего мира; освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения; освоение доступных способов изучения природы и общества; развитие умений и навыков

установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

### **Основы духовно-нравственной культуры народов России.**

#### **Основы религиозных культур и светской этики:**

готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание

значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

овладение первоначальными представлениями об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности

поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни;

формирование нравственных понятий; преодоление негативных черт характера.

#### **Искусство. Музыка:**

формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

овладение основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

наличие опыта использования музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений в процессе импровизации; умение организовывать свое культурное пространство; развитие опыта самовыражения посредством музыки.

#### **Изобразительное искусство:**

овладение первоначальными представлениями о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

овладение основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), эстетического отношения к миру; освоение культурной среды, дающей обучающемуся представление об искусстве; понимание красоты как ценности; наличие потребности в художественном творчестве и общении с искусством; овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

владение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности, в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и др.);

выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру; развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве и возможности творческого самовыражения; владение умениями и навыками выполнения реалистических изображений.

### **Технология. Технология (труд):**

получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и противопоказаний; формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека; сформированность первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности; развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; использование приобретенных знаний и умений для творческого решения конструкторских, технологических и организационных задач; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных задач.

### **Физическая культура.**

Физическая культура: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; профилактику вторичных нарушений физического развития; сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и др.); овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие); формирование потребности в занятиях физической культурой.

### **Результаты освоения коррекционно-развивающей области АОП НОО отражают:**

«Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия для уверенного владения своим телом, овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмическая ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического и физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладению элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; повышение потребности в двигательной активности, мобильности; развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли зрения при выполнении различных видов упражнений.

### **«Адаптивная физическая культура (АФК)»:**

преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных

возможностей организма; знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения; активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно

необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; формирование правильной осанки, походки; коррекцию навязчивых стереотипных движений; сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.

#### **«Развитие зрительного восприятия»:**

развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, зрительных функций;

развитие восприятия простых изображений, количественных и пространственных отношений; развитие восприятия сложных сюжетных рисунков; накопление и обогащение запаса зрительных представлений; развитие способности использования накопленных представлений в учебно-познавательной деятельности;

формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; овладение знаниями о возможностях сохранения и развития нарушенного зрения; формирование навыков охраны и рационального использования нарушенного зрения.

#### **«Социально-бытовая ориентировка»:**

формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях;

овладение способами предметно-практической деятельности;

развитие способности использовать сохранные анализаторы, компенсаторные способы деятельности для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки; владение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач; формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях.

#### **«Пространственная ориентировка»:**

овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки в знакомом и незнакомом,

замкнутым и свободным пространстве; овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве и макропространстве; развитие пространственного мышления и формирование пространственных представлений; развитие навыков использования сохранных анализаторов в

процессе ориентировки в пространстве; преодоление неуверенности в овладении пространством; формирование потребности в самостоятельной ориентировке в пространстве.

#### **«Развитие коммуникативной деятельности»:**

развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими; обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях, формирование образа другого человека; овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникаций; развитие межличностной системы координат «слабовидящий —

нормально видящий»; формирование социальных, предметных и пространственных представлений;

наличие представлений о социальных ролях; развитие вербальных и невербальных средств общения (восприятие, интерпретация, продуцирование); обогащение опыта общения со сверстниками, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, и взрослыми.

При итоговой оценке качества освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается их готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Предметом итоговой оценки освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися выступает достижение ими предметных (кроме результатов освоения коррекционно-развивающей области) и метапредметных результатов освоения АООП НОО, необходимых для продолжения образования на следующей ступени образования.

**Итоговая оценка качества освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися проводится и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО слабовидящих обучающихся.**

Результаты итоговой оценки освоения АООП НОО используются для принятия решения о переводе слабовидящих обучающихся на следующую ступень образования.

**Слабовидящие, обучающиеся по образовательным программам начального общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.**

Предметные результаты, отражающие достижения обучающихся в коррекционно-развивающей области, и личностные результаты, представляющие собой развитие личностных характеристик (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.), не выступают предметом итоговой оценки.

В процессе оценки достижений слабовидящими обучающимися планируемых результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения и др.).

Обобщенная оценка результатов освоения коррекционно-развивающей области и оценка личностных результатов учебной деятельности слабовидящих обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Учебный план I-IV (V) классов по новым стандартам ориентирован на 5 летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года в 1-ых классах- 33 учебные недели с дополнительным недельным отдыхом ( в феврале); во 2-4 (5-х) классах – 35 учебных недель. В начальной школе используют учебно-методический комплекс «Школа России».

Развитие слабовидящих детей детерминируются теми общими закономерностями, что и развитие нормально видящих. Однако значительное снижение зрения отрицательно сказывается на процессе восприятия, которое у них отличается большей замедленностью, узостью обзора, снижением точности, нередко наблюдаются трудности в пространственной ориентировке. Следствием зрительного утомления являются снижение умственной и физической работоспособности.

В связи с введением ФГОС НОО с 1 сентября 2016 года ( Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») в учебный план для 1-го класса введены часы внеурочной деятельности :

**1) внеурочная деятельность (коррекционно-развивающая область):**

Ритмика-

- адаптивная физическая культура
- развитие зрительного восприятия
- социально-бытовая ориентировка
- пространственная ориентировка
- развитие коммуникативной деятельности
- индивидуальные коррекционные занятия

**2) другие направления внеурочной деятельности:**

- Спортивно - оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в формах:

экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

При организации внеурочной деятельности общеобразовательное учреждение может реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность, в праздничные дни и каникулярное время.

Занятия внеурочной деятельности способствуют приобретению образовательных результатов, направленных на формирование первичных представлений о гражданственности и патриотизме;

формирование нравственных чувств и этического сознания, творческого отношения к учению, труду, жизни;

формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, ценностного отношения к природе, окружающей среде, представлений об эстетических идеалах и ценностях.



Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

### **Основные направления деятельности методической работы**

**Работа с педагогами. Перспективный план повышения квалификации педагогов.**

**1. Школа педагогического мастерства: педсоветы, конференции, педчтения.**

**2. Аттестация педагогических кадров:**

- консультации для аттестующихся учителей (преодоление затруднений при написании самоанализа деятельности);
- индивидуальные консультации по заполнению заявлений для аттестации учителей, воспитателей (составление списков на категорию);
- проведение открытых мероприятий, представление собственного опыта (материалы для экспертных заключений).

**4. Обобщение и распространение способа работы (обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов):**

- описание передового опыта (материалы опыта);
- оформление методической «копилки» учителей (тезисы выступлений, конспекты, доклады). Создание портфолио;
- представление опыта на МО (выработка рекомендаций для внедрения);
- представление опыта на заседание М/с (решение по распространению опыта работы учителей);
- подготовка материалов для участия в конкурсе «Педагог года»;
- показ практического применения опыта и разработка рекомендаций по его внедрению. (Рекомендация для распространения опыта);

**5. Предметные недели (по графику).**

**6. Интеллектуальный марафон «Самый умный ученик»**

**7. Методический семинар.**

**Цель:** практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для определенной группы педагогов.

- приемы стимулирования школьников (повышение эффективности использования технологии личностно-ориентированного обучения учителями начальных и старших классов).

**8. Методические советы (по плану).**

**9. Тематические педсоветы (по плану).**

**10. Работа с молодыми специалистами:**

**Цель:** оказание методической помощи:

- консультации по оформлению классной документации (личные дела, журналы);
- посещение уроков: методические рекомендации по грамотному планированию уроков. Открытые уроки молодых специалистов.
- особенности личностно – ориентированного классного часа.

**11. Инновационная деятельность.**

- пересмотр критериев новой системы оценки труда и вознаграждение учителей. (Положение);

- родительские собрания для информирования родителей о проблемах перехода на новые стандарты образования;

## 12. Работа с одаренными детьми.

- определение континента учащихся по организации исследовательской деятельности с учащимися, прием заявок. Составление планов; подготовка и проведение школьных олимпиад, конкурсов.

**Цель:** выявление и поддержка одаренных детей.

## 13. Работа методического кабинета.

- создание банка информации, литературы для педсоветов, методичных семинаров, приобретение методической литературы, учебных программ для изучения новых стандартов;
- создание банка опыта работы учителей (проектные работы учащихся, материалы аттестации педагогов).

## Планирование работы по реализации методической темы на 2016 – 2019 гг.

*Этапы работы над методической темой:*

*«Коррекционная направленность обучения и воспитания слабовидящих детей как условие развития познавательных интересов»».*

### 1. Диагностический: 2016 – 2017 уч. г.

- анализ затруднений учителей, состояние УВП;
- выявление противоречий, нуждающихся в скорейшей ликвидации.
- выявление проблемы, обоснование её актуальности;

### 2. Теоретические исследования проблем: 2016 – 2017 уч. г.

- изучение коллективом теории и проблемы:
  - на педсоветах;
  - заседаниях научно-методического совета;
  - заседаниях МО;
  - семинарах;
  - в индивидуальной и групповой работе с учителями;
  - в работе по самообразованию;

### 3. Практическое исследование проблемы: 2017 – 2018 уч. г.

- тематические педсоветы;
- семинары,
- открытые уроки,
- внеклассные мероприятия,
- взаимопосещение уроков.
- совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- формирование ППО по проблемной теме.

### 4. Подведение итогов работы по проблеме, пропаганда ППО: 2018 – 2019 уч. гг.

научно-практическая конференция:

выступления с самообобщением опыта работы;

- систематизация накопленного материала по методической

• **Методический совет**

Зам директора по УВР

МО начальных классов	МО естественно- математического цикла предметов	МО гуманитарных предметов	МО смешанных предметов	МО временных творческих групп	Школа молодого педагога
----------------------------	--	---------------------------------	------------------------------	--	----------------------------

**Воспитательная работа в школе-интернате**

В школе-интернате осуществляется комплекс действий по совершенствованию воспитательной работы. С 2014 – 2015 учебного года воспитательная работа проводилась по программам:

- ❖ культура общения и мир прекрасного;
- ❖ в помощь учебе;
- ❖ воспитание гражданственности и патриотизма;
- ❖ физическое совершенствование и здоровье;
- ❖ отношение к труду и миру профессий;
- ❖ человек и природа;
- ❖ художественно-эстетическое, творческое воображение.

Воспитательный процесс был направлен на решение двух задач: коррекционно-воспитательной и образовательно-воспитательной.

На протяжении многих лет внеклассная работа с учащимися строилась на основе традиционных школьных праздников. Такая форма организации воспитывающей деятельности с детьми является наиболее эффективной для нашей школы.

Обучающиеся нашей школы с удовольствием принимают участие в интересных творческих мероприятиях, проводимых не только на уровне школы-интерната, они принимают активное участие в городских, республиканских и всероссийских конкурсах и соревнованиях по разным направлениям: спортивной жизни, культурно-оздоровительных мероприятиях, художественно-прикладного направления.

#### **Календарь традиционных мероприятий:**

**Сентябрь** – Торжественная линейка «Здравствуй, школа», месячник «Детская безопасность».

**Октябрь** – Чествование педагогов «Чтим в тебе творца», шоу-игра «Мисс осень»

**Ноябрь** – Месячник «Правовых знаний», «День матери».

**Декабрь** – Праздник, посвященный Международному Дню инвалидов; новогодние праздники «Елочка, зеленая иголочка» 1-9 классы.

**Январь** – Месячник профориентационной работы.

**Февраль** – Конкурсная программа «Русский солдат умом и силой богат». Первенство школы по лыжным гонкам.

**Март** – Игра-конкурс «А ну-ка, девушки!», выставка детского творчества детей «Изумрудный мир», посвященная Международному женскому дню.

**Апрель** – Общение «Герои космоса». Праздник здоровья «Мы друзья Мойдодыра».

Экологический субботник «Занятость», «Наш двор». День открытых дверей для родителей «Открывая занавес школы».

**Май** – Трудовой десант «Цветник у школы», «Цвети Земля». Спортивно-туристический праздник «В гостях у Берендея». Последний звонок «Мы желаем счастья вам».

Основное направление воспитательной работы школы – **гражданско-патриотическое**.

Для этого создана достаточно эффективная система гражданско-патриотического воспитания, которая имеет четко определенную цель, задачи, а также хорошо апробированные формы и методы работы.

Программа включает следующие разделы:

- использование национально-регионального компонента;
- изучение героического прошлого Отечества;
- изучение государственных символов города, республики, России;
- организация и проведение мероприятий, встреч и выступлений, экскурсий в музей «Боевой и воинской славы»;

Задачи:

- создать систему гражданско-патриотического воспитания, при этом особое внимание обратить на улучшение работы в ходе учебного процесса и во внеурочное время;
- обеспечить организационно-методическое сопровождение этой системы;
- совершенствовать формы и методы работы, применяя инновационные технологии;
- формировать патриотические чувства учащихся, развивать чувство гордости за свою страну;
- воспитать высоконравственных, образованных, творческих, здоровых детей, умеющих и желающих проявлять заботу друг о друге, коллективе, о Родине с целью улучшения себя и окружающей жизни.

Традиционно считается, что главное в школе — это учеба, но в жизни всего живого самое важное — это здоровье. Основным признаком здоровья является способность приспосабливаться к среде.

В рамках реализации данного раздела программы углубляется санитарно-гигиеническое просвещение; пропагандируется здоровый образ жизни; проводится профилактика различных заболеваний, способствующих отказу от вредных привычек; пополняется материально-техническая база школы, учат правильно рациональному питанию, знакомятся с правилами социальной безопасности.

Экологическое воспитание на современном этапе развития школы — проблема актуальная. Для того чтобы расширить знания детей о природе, развить чувство сострадания к окружающему нас живому миру педагоги школы проводили следующие формы работы: экологическое краеведение, экологические мероприятия, экологическое просвещение, краеведческие экскурсии и художественное творчество.

Ежегодно проводятся следующие мероприятия:

- выставка «Цветы — бесценный дар природы»;
- конкурс поделок «Чудо природы»;
- риск-версия «Земля — наш общий дом»;
- театрализованное представление «Час экологии в тридевятом царстве»;
- урок-защита «Пернатые друзья».
- устный журнал «Будь природе другом»;
- викторина «В азбуке лесной жизни — и наука, и искусство»;
- экологическая сказка «Рыбы, птицы и звери»;
- интеллектуальная игра «Птичья переключка»;
- устный журнал «Путешествие по зоопарку»;
- урок-защита «Металлы и проблемы окружающей среды».

**Приоритетные цели и задачи развития школы-интерната:**

Основной стратегической целью развития школы является создание коррекционно-развивающей среды и обеспечение тифлоинформационного пространства как условий для получения образования учащимися в соответствии с государственными образовательными стандартами и успешной социализации детей-инвалидов по зрению.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

- совершенствование содержания и технологий образования, создание нового учебно-методического вооружения, новых дидактических и технических средств обучения;
- активное внедрение инновационных современных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- расширение возможности дифференцированного обучения, индивидуализация обучения детей со сложной структурой дефекта, что отвечало бы требованиям современной жизни, способствовало социальной реабилитации детей с остаточным зрением;
- выбор оптимально эффективных технологий обучения, воспитания и коррекции развития детей со сложной структурой дефекта;
- внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения с целью развития механизмов компенсации нарушенного зрения;
- методическая разработка программы патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся;

- обобщение опыта работы дополнительного образования школы по эстетическому воспитанию учащихся;
- развитие физического потенциала ребенка через реализацию двигательной активности;
- использование экологических факторов в коррекции недостатков физического и двигательного развития;
- обобщение опыта работы педагогического коллектива по программе развития школы;
- разработка методических материалов педагогами для экспертного анализа и публикации.

#### **ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Руководствоваться Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии (Постановление правительства РФ от 12 марта 1997 г. - №288 и Приказом МО РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений»).
2. Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе всесторонних знаний о мире наук.
3. Продолжить подготовку педагогических работников к очередной аттестации.
4. Совершенствовать работу по проблеме «Обучение и воспитание детей с различными нарушениями зрения».
5. Изучать и внедрять систему развивающего обучения и воспитания, использовать лучшие инновационные программы и учебники.
6. Выявлять способных, одаренных детей, разрабатывать индивидуальные учебные планы.
7. Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности.
8. Обеспечить учебниками, художественной литературой, техническими средствами обучения слабовидящих и с остаточным зрением детей.
9. Оказывать индивидуальную помощь обучающимся, имеющим различные отклонения в развитии и отстающим в учебе.
10. Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.
11. Улучшение общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.
12. Улучшить воспитательную работу на основе патриотического, нравственного, правового, экологического и художественного, эстетического воспитания.
13. Особое внимание обратить на социальную защиту детей, охрану их прав и интересов, соблюдение техники безопасности.
14. Учебно-воспитательную, лечебно-профилактическую работу организовать в режиме школы здоровья.
15. Организовать работу методического кабинета на уровне современных требований.
16. Принимать активное участие в организации выставок детского творчества, конкурсов, соревнований и т.д.