**Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена на основе федерального Государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский) и новых учебников по русскому языку для 8 и 9 классов (авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова).

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; содержание тем учебного курса; учебно-тематическое планирование; календарно-тематическое планирование; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в X классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

**Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся.** Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

По сравнению с действующей программой в предлагаемой существенно сокращён объём теоретических сведений и по-иному организованы её разделы, так как учащиеся СКК работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Ученики плохо читают, не могут схватить главное в учебной информации, их затрудняют операции сравнения, обобщения, систематизации, у них неустойчивое внимание, бедный словарь. В связи с этим в программе увеличено количество часов на повторение (по сравнению с программой для общеобразовательных классов) в начале и в конце учебного года. Особенности памяти, основных мыслительных процессов, деятельности школьников специально-коррекционных классов требуют большего времени для осознания грамматических правил, поэтому в течение всего учебного года предусмотрены часы для повторения орфографии и пунктуации простого предложения как подготовка к контрольному диктанту по изученной теме, разделу. Данные уроки помогут спланировать материал и для подготовки к экзамену за курс основной средней школы.

**Адаптация программы, как и в других специально-коррекционных школах**, происходит за счёт сокращения сложных понятий и терминов, например, «неполные предложения» и т.п.; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются при опоре на существенные признаки, например, «союзы в сложносочинённом предложении», «предложения с прямой речью» и т.п. По темам с пометкой «ознакомительно» учащиеся получают только общее представление: «основные виды придаточных предложений», «смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения», «двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении» и т.п.

Ряд сведений о языке познаётся школьниками в результате практической деятельности: «запятая в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными» (без определения вида связи; основной упор делается на формирование пунктуационных навыков), «основные виды придаточных предложений» (учащиеся СКК затрудняются в установлении смысловых связей, поэтому следует уделять внимание отработке умения находить главное и придаточное предложения и ставить вопрос к придаточному) и т.п.

В программе указаны темы уроков по развитию связной речи учащихся, на которых предполагается совершенствование всех видов речевой деятельности: говорения, аудирования, письма и выразительного чтения. Эти уроки имеют практическую направленность: обучение составлению деловых бумаг (заявление, автобиография), знакомство с таким видом изложения текста, как реферат, конспект, тезисы. Темы уроков по развитию речи представлены не в особом разделе, а распределены по основным разделам курса.

В каждом разделе перечислены умения и навыки, которые должны быть сформированы при изучении данной темы.

Программа рассчитана на 132 часа (4 часа в неделю).

**Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

 **Задачи обучения**

 Эти цели обусловливают следующие задачи:
 • дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как о развивающемся явлении, о месте языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
 • обеспечить усвоение определенного круга знаний в области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
 • развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
 • совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
 • формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

 **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

-коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

 **Планируемые результаты обучения**

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

 **Содержание программы**

 **(114 ч. + 18 ч. р.р.)**

Международное значение русского языка (1 ч.)

Повторение пройденного в 5-8 классах (14 ч. + 6 ч. р.р.).

**Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения (7 ч.**

**Сложносочиненные предложения (10ч. + 4 ч. р.р.)**

*Сложносочиненное предложение и его особенности (без деления на виды).*

Союзы в сложносочиненных предложениях.

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

*Способы сложного изложения содержания текста (ознакомительно).*

**Умения и навыки:**

Опознавать союз, соединяющий части сложносочиненного предложения, и правильно ставить знаки в сложносочинённом предложении, производить пунктуационный разбор предложения.

**Сложноподчиненные предложения (38 ч. + 6 ч. р.р.)**

Строение сложноподчиненных предложений, место придаточного предложения по отношению к главному. Средства связи придаточного предложения с главным.

*Основные виды придаточных предложений (ознакомительно).*

Указательные слова в главном предложении.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (простые случаи).

*Рецензия на литературное произведение (ознакомительно).*

**Умения и навыки:**

Различать главные и придаточные предложения, определять их границы. Интонация сложноподчинённого предложения.

*Заменять сложные бессоюзные и сложносочиненные предложения синонимичными сложноподчиненными предложениями (по образцу).*

*Заменять сложные предложения простыми осложненными (по образцу).*

*Создать сообщение с использованием СПП (по опорным вопросам).*

Излагать текст по опорным вопросам.

**Сложные бессоюзные предложения (14 ч. + 2 ч. р.р.)**

Сложные бессоюзные предложения.

Смысловые взаимоотношения между частями (ясные случаи).

*Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях (двоеточие, тире – ознакомительно).*

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений.

Официально-деловой стиль. Автобиография. Заявление. Резюме.

**Сложные предложения с различными видами связи (6 часов + 2р/р)**

**Систематизация иобобщение изученного в 5-10 классах (12 часов + 4 ч р/р**