**Пояснительная записка**

 **Общая характеристика учебного предмета**

Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Образовательной программы МКОУ « Интернат 4 вида», учебным планом МКОУ « Интернат 4 вида», утверждённым протоколом педагогического совета , Приказа Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования». Создана на основе примерной программы по истории, рекомендованной Министерством образования РФ. Программа составлена с учётом требований Оценочной политики МКОУ « Интернат 4 вида» , утверждённой решением педагогического совета.

Школьный предмет «История» относится к общественно - научным (социальным) дисциплинам. Он состоит из двух самостоятельных курсов — «Всеобщей истории» и «Истории России». Оба курса имеют концентрическое построение и изучаются в 5–9 классах синхронно - последовательно.

Программа курса 7 класса предусматривает систематическое изучение истории Нового времени XVI – XVIII вв. и истории России с XV по XVIII в. Комплексный подход к отбору учебного материала позволяет включить в него наиболее важные в познавательном и воспитательном отношении факты и понятия и обеспечить всестороннее освещение исторического процесса данного периода. Группировка учебного материала в курсе «Всеобщей истории» осуществляется по регионально - страноведческому принципу, а в курсе «Истории России» — по хронологическо-тематическому. Прослеживается единство стержневых, содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социально**-**политические отношения, культурное развитие), что даёт возможность обобщать, сравнивать и систематизировать знания по предмету. При этом максимально учитываются возрастные особенности и познавательные возможности учащихся, специфика курса и необходимость достижения общих целей основного общего образования.

Содержание курса нацелено на формирование на основе гуманитарных и демократических ценностей мировоззрения учащихся, способствует их самоидентификации и консолидации. Объективистский подход к освещению исторических событий дополняется знакомством с элементами историографического знания, основными научными (методологическими) подходами, взглядами и оценками. Тем самым создаются условия для приобретения обучающимися опыта формулирования самостоятельных оценочных суждений, необходимого для закрепления ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию человечества.

**Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета:**

**Целью** курса истории «Мир и Россия с XVI по XVIII вв.» является образование, развитие и воспитание личности школьника, способного определять свои ценностные приоритеты на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности, профориентация и социализация обучающихся.

**Задачи курса**:

1. Формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. Показать наиболее яркие личности данного периода и их роль в истории и культуре.
3. Овладение знаниями развития человеческого общества в период нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
4. Раскрыть на конкретном материале положения о том, что каждый из народов данного исторического периода оставил след в истории человечества, что даёт возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения;
5. Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

 **Основное содержание учебного предмета**

***Новая история***

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV- XVII вв. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Экономические, политические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XV- XVII вв. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов: внутреннее развитие и внешняя политики. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII- XVIII вв.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII- XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители. Война североамериканских колоний за независимость. Образование США; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе Раннего Нового времени. Стили художественной культуры. Становление театра.

Международные отношения. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока XVII- XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

***История России***

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и ДВ. Русские землепроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформа патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Московское государство в XVI в. социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый Собор. Опричнина: сущность, причины, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание. Публицистика. Зодчество. Живопись. Быт, нравы, обычаи, «домострой».

 **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В базисном учебном (образовательном) плане «История» является обязательным учебным предметом в 7 классе и изучается в общем объёме 68 часов за год, по 2 часа в неделю (34 учебных недели). При этом 28 часов программой отводится на изучение Новой (всеобщей) истории (1-е полугодие), 40 часов – на изучение истории России (2-е полугодие).

 **Применяемые технологии**

Проблемно – диалогового обучения, технология педагогического сотрудничества, проблемного обучения, технология критического мышления, интерактивные технологии, игровые технологии.

 **Описание планируемых результатов изучения учебного предмета**

**Обучающийся научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Тема урока** |  | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Виды учебной деятельности** | **Кол-во****часов** |
|

|  |
| --- |
|  |
|  | Вводный урок. | Вводный урок |  |  | 1 |
|  | Технические открытия и выход к Мировому океану. | Урок изучения нового материала | Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий | Работа с историческими документами и картами | 1 |
|  | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | Урок с применением ТСО | Уметь составлять таб​лицу: достижения, автор и значение. Понимать причинно-следственные связиНовые изобретения и усо​вершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и су​достроении. Географические представления. Энрике Мореплаватель. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию | Самостоятельное составление таблиц, схем, планов | 1 |
|  | Усиление королевской власти в XVI - XVII вв. Абсолютизм в Европе | Урок изучения нового материала | Знать основные откры​тия. Уметь составлять хронологическую таблицуПутешествия Христофора Колумба. А. Веспуччи. Ф. Магеллан. Первое кругосветное путеше​ствие. Западноевропейская колонизация новых земель. Значение Великих географических открытий. | наблюдение и анализ исторических событий | 1 |
|  | Дух предпринимательства преобразует экономику. | Комбинированный | Знать основные понятия: абсолютизм, ливр, мировой судья, меркантилизм. Уметь анализировать историче​ские явления, выявлять причинно-следственные связи и давать свою оценку. Знать основные поло​жения и понятия урока. Выяснять и понимать разницу между различ​ными формами правле​ния, давать на это свою оценкуУсиление королевской власти. Абсолютизм. Зна​чение абсолютизма для соци​ального, экономического, поли​тического и культурного разви​тия общества. Создание на​циональных государств и на​циональной церкви |  | 1 |
|  | Европейское общество в раннее Новое время | комбинированный | Знать основные поло​жения урока. Делать сравнение признаков феодального и капиталистического общества.Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Зарождение капитализма | Предметно-практическая | 1 |
|  | Повседневная жизнь | Творческая лаборатория | Знать основные понятияурока: капиталист, батрак, новое дворянство. Уметь составлять и представлять сообщения, доклады, рефератыСоциальные слои европейского общества, их отличи​тельные черты. Буржуазия, новое дворянство. Низшие слои на​селения. Законы о нищих. Основные черты повседневной жизни. | постановка и решение практических задач | 1 |
|  | Великие гуманисты Европы | Творческая лаборатория | Знать основные положения урока. Уметь составлять и представлять устные доклады.Сравнительная таблица достижений культурыЭпоха Возрождения и ее характерные черты. Гуманисты. Первые утопии. Томас Мор. Ф. Рабле.У. Шекспир, М. Сер​вантес. Музыкальное ис​кусство. Новые тенден​ции в изобразительном искус​стве. Леонардо да Винчи, М. Буонарроти, Рафаэль Санти. Осо​бенности искусства Испании и Голландии XVIIв | Учебно-познавательная (прослушивание лекции) | 1 |
|  | Мир художественной культуры. | Творческая лаборатория | Знать основные поло​жения урока. Составление сравни​тельной таблицы. Доклады | работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником | 1 |
|  | Рождение новой европейской науки. | Урок изучения нового материала | Знать основные поло​жения урока. Составление сравни​тельной таблицы. ДокладыРазвитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Н. Копер​ник. Джордано Бруно. Г. Галилей. Научная картина мира. Философия Нового времени. Учение Д. Локка о «естественных» правах че​ловека и разделении властей | Работа с историческими документами и картами | 1 |
|  | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | Урок изучения нового материала | Знать основные поло​жения и понятия урока: Реформация, революция, протестантизм. Выявлять различие и сходство в формах народных движенийПричины Реформации и ее распростра​нение в Европе. М. Лю​тер. Лютеранская цер​ковь. Протестантизм. Т.Мюнцер. Кресть​янская война в Германии: причины, события, значение | наблюдение и анализ исторических событий | 1 |
|  | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | Урок с применением ТСО | Учение и церковь Ж. Каль​вина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден ие​зуитов. Борьба пап с Рефор​мациейКоролевская власть и Рефор​мация в Англии. Генрих VIII. Англиканская церковь. Ели​завета I . Укрепление могуще​ства Англии | Исследовательская | 1 |
|  | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | Урок-практикум | постановка и решение практических задач | 1 |
|  | Религиозные войны и укрепление монархии во Франции | Урок обобщения и повторения | Религиозные войны и абсо​лютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Нантский эдикт. Ришелье. | Предметно-практическая | 1 |
|  | Контрольная работа(тестирование) |  Тесты | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой | Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных. | 1 |
|  | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций. | Урок изучения нового материала | Знать основные понятия урока. Выявлять причинно-следственные связи между различными сферами общественной жизни накануне рево​люционных событийНидерландская революция и рождение Респуб​лики Голландии. Особенности экономи​ческого и политического раз​вития Нидерландов в XVI в. | Учебно-познавательная (прослушивание лекции)наблюдение и анализ исторических событий | 1 |
|  | Парламент против короля. Революция в Англии. | Урок изучения нового материала | Знать основные положения урока. Уметь проводить исторические параллели (Нидерланд​ская и Английская ре​волюции), выявлять общее и различноеПричины революции. Гражданская война. Установление республики. Протек​торат Кромвеля. Реставра​ция Стюартов. Рождение парламентской монархии. Права личности и парла​ментская система в Англии | работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником | 1 |
|  | Урок контроля и коррекции знаний по теме « Первые революции нов. в. | Урок изучения нового материала | Знать основные поло​жения урока. Уметь со​ставлять и представлять устные доклады, рефе​рат, сообщениеПросветители XVIII в. - Идеи Просвеще​ния как мировоззрение разви​вающейся буржуазии. Вольтер.Ш.-Л. Монтескье. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просвети​телей на процесс формирова​ния правового государства и гражданского общества в Ев​ропе и Северной Америке | постановка и решение практических задач | 1 |
|  | Путь к парламентской монархии. | Урок изучения нового материала | Знать основные поло​жения урока. Уметь ра​ботать с различными источниками историче​ской информацииХудожественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриаль​ного общества в произведе​ниях Д. Дефо, Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения. Особенности развития музыкального ис​кусства XVIII в. Значение культурных ценностей эпохи. Секуляризация культуры | Исследовательская | 1 |
|  | Международные отношения в XVI−XVIII вв. | Творческая лаборатория | Знать основные положения урока. Уметь сравнивать историче​ские явления (револю​ции в Нидерландах, Англии и Америке) | Предметно-практическая | 1 |
|  | Великие просветители Европы. | Творческая лаборатория | Знать основные положения урока. Уметь сравнивать историче​ские явления (револю​ции в Нидерландах, Англии и Америке) | Самостоятельное составление таблиц, схем планов | 1 |
|  | Мир художественной культуры. | Комбинированный | Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных. | 1 |
|  | На пути к индустриальной эре. | Урок изучения нового материала | Знать основные положения урока. Выявлять причинно-следственные связи общественной жизни накануне рево​люционных событий.Начать составлять хронологическую таблицу событий революцииФранция в середине XVIII в.: социально- экономическое и политическое развитие. Людовик XVI. Созыв Генеральных Штатов. Учреди​тельное собрание. 14 июля 1789 г.Революция охватывает всю страну. | Самостоятельное составление таблиц, схем, планов | 1 |
|  | Английские колонии в Северной Америке | Урок изучения нового материала | Знать основные положения урока. Продол​жить составление таб​лицы. Уметь по карте определять ход событийДекларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Казнь Людовика XVI. | наблюдение и анализ исторических событий | 1 |
|  | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. | Урок с применением ТСО | Знать основные положения урока. Уметь проводить исторические параллели (якобинцы и жирондисты). Уметь опреде​лять ход событий. Да​вать характеристику и оценку личности На​полеонаКонтрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Войны Директории. Н.Бонапарт. Военные успехи Франции. Государст​венный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление кон​сульства | постановка и решение практических задач | 1 |
|  | Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции. | Урок изучения нового материала | Знать основные понятия урока: конфуцианство, буддизм, индуизм, син​тоизм, сегун, могол, сипай. Уметь работать с дополнительной литера​турой. Сравнивать исто​рические явленияОсновные черты традицион​ного общества. Религии Востока. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Борьба за Индию. Маньчжурское завоевание Китая Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху династии Токугавы. Сословный характер общества | работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником | 1 |
|  | Великая французская революция. От монархии к республике. | Урок изучения нового материала | Основные черты традицион​ного общества. Религии Востока. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Борьба за Индию. Маньчжурское завоевание Китая Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху династии Токугавы. Сословный характер общества | Учебно-познавательная (прослушивание лекции) | 1 |
|  | Великая французская революция. от якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | Начало европейской колонизации. | Знать основные понятия урока. Выявлять причинно-следственные связи между различными сферами общественной жизни накануне рево​люционных событийНидерландская революция и рождение Респуб​лики Голландии. Особенности экономи​ческого и политического раз​вития Нидерландов в XVI в.Знать основные положения урока. Уметь проводить исторические параллели (Нидерланд​ская и Английская ре​волюции), выявлять общее и различноеПричины революции. Гражданская война. Установление республики. Протек​торат Кромвеля. Реставра​ция Стюартов. Рождение парламентской монархии. Права личности и парла​ментская система в Англии | наблюдение и анализ исторических событий | 1 |
|  | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований». | Комбинированный | наблюдение и анализ исторических событий | 1 |
|  | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | Комбинированный | Знать основные положения урока. Уметь сравнивать историче​ские явления (револю​ции в Нидерландах, Англии и Америке)Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Фор​мирование североамерикан​ской нации. Идеология аме​риканского общества. Б. Франклин | Учебно-познавательная (прослушивание лекции) | 1 |
|  | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | Урок обобщения и повторения | Знать основные положения урока. Выявлять главные отличия между демократическими и авторитар​ными началами обще​ственного устройства Определять историческое значение образования Соеди​ненных Штатов  | Исследовательская | 1 |
|  | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | Урок изучения нового материала | Знать основные поло​жения урока. Уметь со​ставлять и представлять устные доклады, рефе​рат, сообщениеЗнать основные поло​жения урока. Уметь ра​ботать с различными источниками историче​ской информации | Исследовательская | 1 |
|  | Повторительно-обобщающий урок «Мир в раннее Новое время». | Поторение | Исследовательская | 1 |
|  | Итоговое повторение |  |  | Исследовательская | 1 |
| 35 | Смута. | Рассказ учителя.Работа с учебником (хронологическая таблица). | Внутренняя политика Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. «Урочные лета». Внешняя политика. Пресечение династии московских правителей. Царствование Бориса Годунова. Экономические трудности. Голод. Народные выступления. Лжедмитрий Ӏ. | Предметно-практическая | 1 |
| 36 | Борьба русского народа против иноземных захватчиков. | Рассказ учителя.Работа с учебником (хронологическая таблица). | Причины и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия Ӏ. Боярский заговор. Выступление Ивана Болотникова. Лжедмитрий ӀӀ. Польско-шведская интервенция.  | Работа с историческими документами и картами | 1 |
| 37 | Второе ополчение. Освобождение России. | Рассказ учителя.Работа с учебником (хронологическая таблица). | Распад тушинского лагеря. «Семибоярщина». Первое ополчение. Второе ополчение. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых. | Самостоятельное составление таблиц, схем, планов | 1 |
| 38 | Урок коррекции и контроля знаний «Россия на рубеже ΧVӀ−ΧVӀӀ веков». | Самостоятельная работа обучающихся под руководством учителя.  | Основные события в истории России на рубеже ΧVӀ−ΧVӀӀ веков. Основные понятия темы: смута, патриаршество, крестьянское восстание, самозванство, интервенция, Семибоярщина. | наблюдение и анализ исторических событий | 1 |
| 39 | Экономическое развитие России в XVII в. | Рассказ учителя.Работа с учебником (вопросы и задания по тексту). | Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Сельское хозяйство. Ремесло. Мануфактуры. Торговля. Рост городов. Формирование всероссийского рынка. | Предметно-практическая | 1 |
| 40 | Сословия России XVII столетия. | Рассказ учителяРабота с учебником (сравнительная таблица). | Первое сословие. Крестьяне. Подворная подать. Городское население. Духовенство. Казачество.  | Предметно-практическая | 1 |
| 41 | Государственное устройство России XVII в. | Рассказ учителяРабота с учебником (генеалогическое древо Романовых- начало). | Первые Романовы. Земские соборы. Боярская дума. Приказы. Местное управление. Законы. Соборное уложение 1649 года. | постановка и решение практических задач | 1 |
| 42 | Внутренняя политика и народные движения середины XVII в. | Рассказ учителяРабота с учебником (вопросы и задания по тексту). | Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Реформа патриарха Никона. Церковный раскол. Церковный собор 1666-1667 гг. Протопоп Аввакум. | Учебно-познавательная (прослушивание лекции) | 1 |
| 43 | Народные движения и внутренняя политика во второй половине XVII в . | Рассказ учителяРабота с учебником (хронологическая таблица). | Причины и особенности народных выступлений. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание Степана Разина. Выступление старообрядцев.  | работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником | 1 |
| 44 | Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.  | Рассказ учителяРабота с учебником (хронологическая таблица). | Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война. Русско-турецкая война. Крымские походы. Освоение Сибири.  | Работа с историческими документами и картами | 1 |
| 45 | Сибирь в XVII в. . | Рассказ учителяДоклады обучающихся. | Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Выпуск печатных книг. Научные знания. Русские первопроходцы. Литература. Архитектура. Живопись. Театр.  | наблюдение и анализ исторических событий | 1 |
| 46 | Русская культура XVII столетии . | Рассказ учителя.Доклады обучающихся. | Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство. Нижегородский край в ΧVӀӀ в. | Исследовательская | 1 |
| 47 | Урок коррекции и контроля знаний «Россия в ΧVӀӀ в.» | Самостоятельная работа обучающихся под руководством учителя. | Россия и мир на рубеже в ΧVӀӀ – ΧVӀӀӀ вв. | постановка и решение практических задач | 1 |
| 48 | Россия на рубеже XVII и XVIII столетий. | Рассказ учителя.Доклады обучающихся. | Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы А.Л.Ордин-Нащокина. В.В.Голицын. Юрий Крижанич. | Предметно-практическая | 1 |
| 49 | Начало Северной войны. | Рассказ учителя.Работа с учебником  | Личность Петра. Двоецарствие. Софья. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698 гг.  | Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных. | 1 |
| 50 | Полтавское сражение. | Рассказ учителя.Работа с учебником (хронологическая таблица, вопросы и задания на стр. 114). | «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Полтавская битва. Морские сражения. Ништадтский мир. Каспийский поход. Итоги внешней политики Петра Ӏ. | Учебно-познавательная (прослушивание лекции)наблюдение и анализ исторических событий | 1 |
| 51 | Победа русского флота. Окончание Северной войны  | Рассказ учителя.Работа с учебником (работа с документами на стр. 121-122). | Реформы центрального управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Областная реформа. Реформа городского управления. Церковная реформа. Выступления против реформ. Дело царевича Алексея. Значение петровских преобразований. | работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником | 1 |
| 52 | Экономическое развитие России в первой четверти ΧVӀӀӀ века. | Рассказ учителяРабота с учебником (вопросы и задания на стр.130). | Экономическая политика Петра Ӏ. Сельское хозяйство. Протекционизм. Мануфактура. Ремесленное производство. Торговля. Денежная и налоговая реформа. Итоги экономического развития.  | постановка и решение практических задач | 1 |
| 53 | Восстание в царствование Петра1. | Рассказ учителя.Работа с учебником (хронологическая таблица) | Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание К.Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Выступления работных людей. Значение народных выступлений.  | Исследовательская | 1 |
| 54 | Реформы государственного управления при Петре1. | Рассказ учителя.Доклады обучающихся.Работа с учебником (документы на стр. 144-145) | Культура «верхов» и культура «низов». Образование. Наука. Художественная культура. Перемены в быте. Значение культурного наследия Петровской эпохи. | Предметно-практическая | 1 |
| 55 | Урок коррекции и контроля знаний «Россия при Петре Ӏ». | Самостоятельная работа обучающихся под руководством учителя.  | Основные события в истории России при Петре Ӏ.  | Самостоятельное составление таблиц, схем планов | 1 |
| 56 | Русская культура конца XVII – первой четверти XVIII в . | Рассказ учителя.Работа с учебником (хронологическая таблица) | Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина Ӏ. Петр ӀӀ. «Верховники». Кондиции. Анна Иоанновна. Иван Антонович. Елизавета Петровна. Петр ӀӀӀ.  | Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных. | 1 |
| 57 | Петр Великий. Значение его реформ. | Рассказ учителяРабота с учебником (вопросы и задания на стр. 161, работа с документом на стр. 161-162) | Перемены в системе центрально управления. Укрепление позиций дворянства. Политика в отношении дворянства. Изменения в системе городского управления. Политика в отношении казачества. Политика в области мануфактурного производства. | Самостоятельное составление таблиц, схем, планов | 1 |
| 58 | Внутренняя политика середины ΧVӀӀӀ. Дворцовые перевороты. | Рассказ учителяРабота с учебником (хронологическая таблица) | Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война. Русско-шведская война. Продвижение России на восток. Россия в Семилетней войне. Итоги внешней политики.  | наблюдение и анализ исторических событий | 1 |
| 59 | Внешняя политика России в середине ΧVӀӀӀ в . | Рассказ учителя.Работа с учебником  | Особенности внутренней политики Екатерины ӀӀ. Политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия. «Золотой век» российского дворянства. Ужесточение внешней политики.  | постановка и решение практических задач | 1 |
| 60 | Борьба Росси за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны. | Рассказ учителя.Работа с учебником (хронологическая таблица). | Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы войны. Расправа с восставшими. Значение крестьянской войны. | работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником | 1 |
| 61 | Внешняя политика России во второй половине ΧVӀӀӀ в.Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии Литвы. | Рассказ учителя.Работа с учебником (вопросы и задания на стр. 191, работа с документами на стр. 191-192). | Начало разложения феодально-крепостнической системы. Вольное экономическое общество. Сельское хозяйство. Промышленность. Торговля. Финансы. Итоги развития экономики.  | Учебно-познавательная (прослушивание лекции) | 1 |
| 62 | Развитие России во второй половине ΧVӀӀӀ в. | Рассказ учителя.Работа с учебником(хронологическая таблица). | Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Греческий проект. Разделы Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Результаты внешней политики.  | наблюдение и анализ исторических событий | 1 |
| 63 | Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Внутренняя политика Екатерины II. | Рассказ учителя.Работа с учебником (вопросы и задания  | «Романтический император». Изменение порядка престолонаследия. Внутренняя политика. «Разжалованная грамота». Внешняя политика. А.В.Суворов. Заговор 11 марта 1801 г. | наблюдение и анализ исторических событий | 1 |
| 64 | Внутренняя политика и внешняя политика Павла I . | Рассказ учителя.Доклады обучающихся. | Академия наук. М.В.Ломоносов. Естественные науки. Гуманитарные науки. Академические экспедиции. Выдающиеся техники и изобретатели. Система образования. И.П.Кулибин. | Учебно-познавательная (прослушивание лекции) | 1 |
| 65 | Образование и наука. | Рассказ учителя.Доклады обучающихся.Работа с учебником (документ на  | Особенности развития художественной культуры. Литература. Театр. Музыка. Живопись и скульптура. Архитектура. Жилище. Одежда. Питание. Досуг. Родной край в древности. | Исследовательская | 1 |
| 66 | Литература и искусство. | Рассказ учителя.Работа с учебником (документ на | Основные события в истории России конца ΧVӀӀ−ΧVӀӀӀ в. Россия и мир на рубеже ΧVӀӀӀ-ХӀΧ вв. | Исследовательская | 1 |
| 67 | Национальное самосознание русского народа. Взаимодействие народов России. | Рассказ учителя.Доклады обучающихся. | Основные события в истории России конца ΧVӀӀ−ΧVӀӀӀ в. Россия и мир на рубеже ΧVӀӀӀ-ХӀΧ вв. | Исследовательская | 1 |
| 68 | Итоговое повторение.  |  |  | Исследовательская | 1 |
|  |  |  |  |  |  |