|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Элементы содержания урока** | **Оборудование** **и раздаточный материал** |
|
|  |  |  |  |
| 1  | Вводный урок. | Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Исторические источники.  | Карта «Эпоха Великого переселения народов». |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков в 16-18 вв. | Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Исторические источники | Карта «Эпоха Великого переселения народов». |  |
| 3 | Христианская церковь в раннее Средневековье. | Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Занятия германцев. Выделение знати. Падение Западной Римской империи. Гунны.  | Компьютерная презентация «Древние германцы и Римская империя» |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. | Франки: расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство. Появление государства. Король Хлодвиг. Христианская церковь. Монастыри.  | Карточки для ПКЗКомпьютерная презентация «Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках».Карта «Франкское королевство в эпоху Каролингов» |
| 5 | Феодальная раздробленность Западной Европы в 9-11 вв. | Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Франкская империя и её распад. Междоусобные войны. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница.  | Карточки для ПКЗ Компьютерная презентация «Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность».Плакат «Вассальная пирамида VIII – XIV вв.» |
| 6 | Англия в раннее Средневековье. | Слабость королевской власти во Франции. Священная Римская империя. Англия в раннее средневековье; англосаксы и норманнское завоевание.  | Карточки для ПКЗКомпьютерная презентация «Западная Европа в IX – XI веках». |
| 7 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.  | Представления людей о мире. Каролингское Возрождение. Искусство. Литература. | Карточки для ПКЗКомпьютерная презентация «Культура Западной Европы в раннее Средневековье». |
| 8 | Культура Византии. | Культура Византии. | Карточки для ПКЗКомпьютерная презентация «Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами».  |  |
| 9 | Образование славянских государств. | Территория, хозяйство, государственное устройство Византии. Византийские императоры. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Вторжения славян и арабов.  | Карточки для ПКЗКомпьютерная презентация «Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами». |
| 10 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.  | Культура Византии. | Карточки для ПКЗКомпьютерная презентация «Культура Византии». |
| 11 | Культура стран халифата. | Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности – Кирилл и Мефодий. Образование Чехии и Польши. | Карточки для ПКЗКомпьютерная презентация «Образование славянских государств». |
| 12 | Средневековая деревня и её обитатели. | Великоморавская держава и создатели славянской письменности – Кирилл и Мефодий. Образование Чехии и Польши | Карточки для ПКЗКомпьютерная презентация «Образование славянских государств». |  |
| 13 |  В рыцарском замке. | Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе. Распространение ислама.  | Карточки для ПКЗКомпьютерная презентация «Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад» |
| 14 | Формирование средневековых городов. Городское ремесло. | Культура арабов. | Карточки для ПКЗКомпьютерная презентация «Культура стран халифата» |
| 15 | Торговля в средние века. | Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей | Карточки для ПКЗКомпьютерная презентация «Культура стран халифата» |
| 16 | Горожане и их образ жизни. | Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей. | Карточки для ПКЗКомпьютерная презентация«В рыцарском замке».Плакат «Средневековый замок XII XIII вв.» |
| 17 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | Феодальное землевладение. Феодальная знать. Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодальная зависимость и повинности. Крестьянская община. | Карточки для ПКЗКомпьютерная презентация«Средневековая деревня и её обитатели».Плакат «Крестьянская община» |
| 18 | Крестовые походы. | Возникновение городов. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии.  | Карточки для ПКЗКомпьютерная презентация» Формирование средневековых городов». |
| 19 | Как происходило объединение Франции. | Городские сословия. Городское управление. Жизнь и быт горожан. Средневековые города – республики. | Карточки для ПКЗКомпьютерная презентация «Горожане и их образ жизни» |
| 20 | Что англичане считают началом своих свобод . | Крестовые походы феодалов, последствия. Крестовые походы бедноты. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Востока против крестоносцев.  |  |
| 21 | Столетняя война. | Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители церковь. Ереси и преследование еретиков.  | Карточки для работы малыми группами на тему «Феодальное общество. Средневековый город».Компьютерная презентация «Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики». |
| 22 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. | Крестовые походы феодалов, последствия. Крестовые походы бедноты. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Востока против крестоносцев.  | Карточки для ПКЗКомпьютерная презентация «Крестовые походы».Плакат «Крестовые походы 1096-1270 гг.»Карта «Западная Европа в XI- н. XIII в. Крестовые походы». |
| 23 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | Крестовые походы феодалов, последствия. Крестовые походы бедноты. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Востока против крестоносцев.  | Карточки для работы малыми группами на тему «Феодальное общество. Средневековый город».Компьютерная презентация «Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики». |  |
| 24 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15 вв. | Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия; Генеральные Штаты. Первые успехи объединения.  | Карточки для ПКЗКомпьютерная презентация «как происходило объединение Франции». |
| 25 | Гуситское движение в Чехии. | Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны. | Карточки для ПКЗКомпьютерная презентация «Что англичане считают началом свих свобод».Плакат «Сословно-представительные органы в Европе в Средние века». |
| 26 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | Причины войны и повод к ней. Итоги и последствия Столетней войны.  | Карточки для ПКЗ.Компьютерная презентация «Столетняя война». |
| 27 | Образование и философия.  | Положение крестьян во Франции и Англии. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.  | Карточки для ПКЗКомпьютерная презентация «Крестьянские восстания во Франции и Англии». |
| 28 | Средневековая литература и искусство. | Завершение объединения Франции. Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии. Генрих VIII.  | Карточки для ПКЗКомпьютерная презентация «Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии». |
| 29 | Культура раннего Возрождения в Италии . | Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Введение инквизиции в Испании.  | Карточки для ПКЗКомпьютерная презентация«Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове». |
| 30 | Научные открытия и изобретения. | Положение крестьян в Индиии. Характеристика индийской культуры. | Карточки для ПКЗКомпьютерная презентация«Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове». |  |
| 31 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония .  | Территориальные княжества в Германии. Натиск на Восток. Союзы городов. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции.  | Карточки для ПКЗКомпьютерная презентация «Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов». |
| 32 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. | Чехия в XIV веке. Ян Гус. Гуситские войны, их значение. Народное войско. | Карточки для ПКЗКомпьютерная презентация «Гуситы. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание** |
|
| 33 | Древние люди и их стоянки на территории современной России  | История России - часть всемирной истории. Исторические источники о прошлом нашей Родины.  |
| 34  | Образование первых государств  |  |
| 35 | Восточные славяне и их соседи  | Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы, их расселение. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Родоплеменные отношения. |
| 36 | Первые известия  Руси | Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами. |
| 37  | Становление Древнерусского государства |  |
| 38 | Правление князя Владимира.Крещение Руси | Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла, торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности – Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос. |
| 39 | Русское государство при Ярославе Мудром | Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава. |
| 40 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства. |
| 41 | Общественный строй и церковная организация На Руси. | Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав. Внутренняя политика Ярослава. Русская правда. Основные социальные слои древнерусского общества. Политический строй Древнерусского государства. Внешняя политика Ярослава. Любечский съезд князей. «Устав» Владимира Мономаха. |
| 42 | Место и роль Руси в Европе. | Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Зодчество, скульптура, живопись. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.  |
| 43 | Культурное пространство Европы и культура Руси. | Формирование древнерусской народности. Древнерусские города. Образ жизни. Родной край в древности. |
| 44 | Повседневная жизнь населения. | Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Первые киевские князья. Культура, быт Руси. |
| 45 | Политическая раздробленность на Руси. | Причины раздробления древнерусского государства. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Последствия раздробления древнерусского государства. |
| 46 | Владимиро – Суздальское княжество. | Освоение Северо-Восточной Руси. Юрий Долгорукий. Внутренняя и внешняя политика владимиро-суздальских князей.  |
| 47 | Новгородская республика. | Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли. Особенности географического положения. Занятие населения. Рост вотчинной собственности на землю. Объединение Волыни и Галича. Взаимоотношения между боярами и князем. Даниил Галицкий. |
| 48 | Контрольная работа. | Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.  |
| 49 | Южные и юго-западные русские княжества. | Походы шведов на Русь. Ливонский и Тевтонский ордены. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский.  |
| 50 | Южные и юго-западные русские княжества. | Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. |
| 51 | Монгольская империи и изменение политической карты мира. | Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве». |
| 52 | Батыево нашествие на Русь. | Основные понятия темы: удел, посадник, ордынское владычество, баскак, ордынский выход, ярлык.Родной край в древности. |
| 53 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. | Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Политическое устройство. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь. Иван Калита. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой.  |
| 54 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.  | Дмитрий Донской. Сергий Радонежский. Куликовская битва и её значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.  |
| 55 | Литовское государство и Русь. | Василий Ӏ. Московская усобица. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей. |
| 56 | Усиление Московского княжества | Конец Ордынского владычества. Иван ӀӀӀ. Присоединение Новгорода к Москве. Присоединение Твери.  |
| 57 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | Василий ӀӀӀ. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Местничество. Кормления. Судебник 1497 г. Зарождение феодально-крепостнической системы. |
| 58 | Развитие культуры в русских землях во второй половине 13-14вв. | Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва-Третий Рим». |
| 59 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале 15в. | Основные понятия темы: Боярская дума, самодержавие, Судебник, местничество, кормление, поместье, помещик, служилые люди, феодально-крепостническая система, Юрьев день, пожилое, крестьяне владельческие, крестьяне дворцовые, крестьяне черносошные, тягло, уния, народность, ересь. |
| 60 | Московское княжество в первой половине 15в. | Социально-экономические и политические итоги развития Русского государства в начале ΧVӀ в. Ослабление центральной власти.  |
| 61 | Распад Золотой Орды и его последствия. | Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Ливонская война. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство. Поход Ермака. Покорение Западной Сибири. |
| 62 | Распад Золотой Орды и его последствия. | Обострение внутриполитической борьбы в начале 60-х гг. падение Избранной рады. Сущность и цели опричнины. Ликвидация последних уделов. Поход на Новгород. Итоги опричнины. Социально-экономические последствия опричнины. |
| 63 | Московское государство и его соседи во второй половине 15в. | Основные понятия темы: Избранная Рада, Судебник, крепостничество, стрелецкое войско, самодержавие, Стоглавый Собор, Земский Собор, опричнина, земщина. |
| 64 | Московское государство и его соседи во второй половине 15в. | Москва-центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в культуре политических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Житийная литература. «Хождение...» Афанасия Никитина. Просвещение. Развитие научных знаний. Иван Федоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Дионисий. |
| 65 | Формирование культурного пространства единого Российского государство. | Главные сооружения Московского Кремля. Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублев.  |
| 66 | Формирование культурного пространства единого Российского государство. | Быт и нравы. «Домострой». |
| 67 | Контрольная работа | Основные понятия темы: централизованное государство, кормление, местничество, пожилое, поместье, дворяне, Земский собор, опричнина, посад. |
| 68 | Урок повторения и обобщения. | Основные понятия темы: централизованное государство, кормление, местничество, пожилое, поместье, дворяне, Земский собор, опричнина, посад. |

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету **«История»** разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказом директора МКОУ Школа Интернат №4 от 2 «Об утверждении положения о разработке рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

**Цели**

Преподавание курса **истории** для детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям исторического цикла.

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с **ОВЗ.**

**Цель данного учебного предмета** – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Данная программа ставит следующие **цели**:

* изучение исторического материала;
* овладение знаниями и умениями;
* коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
* формирование личностных качеств гражданина;
* подготовка подростка с ОВЗ к жизни,

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: **образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.**

**Образовательные задачи:**

* усвоить важнейшие факты истории;
* создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
* усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
* овладеть умением применять знания по истории в жизни;
* выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

**Воспитательные задачи:**

* гражданское воспитание учащихся;
* патриотическое воспитание;
* воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
* нравственное воспитание;
* эстетическое воспитание;
* трудовое воспитание;
* экологическое воспитание;
* правовое воспитание;
* формирование мировоззрения учащихся.

**Коррекционно – развивающие задачи:**

* развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Таким образом, основной **целью курса** является формирование целостного представления об историческом пути развития России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях как отечественной, так и всемирной истории.

 **Общая характеристика учебного предмета «История»**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и поликонфессиональное сообщество.

 В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Отбор содержания курса **истории** производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с **ОВЗ,** обучающихся по **адаптированным образовательным программам.** Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

 Особенности психического развития детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

**Адаптированная программа** направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности.** Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Методы**:

* Словесные - рассказ, объяснение, беседа;
* Наглядные - наблюдение, демонстрация;
* Практические – упражнения;
* Методы изложения новых знаний;
* Методы повторения, закрепления знаний;
* Методы применения знаний;
* Методы контроля.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

**Типы уроков:**

* Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
* Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
* Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
* Комбинированный урок;
* Применяются ИКТ: фрагменты кино (видео, DVD), мультимедиа, презентации.
* Для контроля ЗУНов учащихся применяются тестовые работы.

При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Курс **«История России»** сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох - от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по **региональной истории,** в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией, изучение которого способствует правильной профессиональной ориентации учащихся.

 **Основные содержательные** линии программы в **5-9 классах** реализуются в рамках двух курсов – **«Истории России»** и **«Всеобщей истории»,** которыеизучаются в 6-9 классах **раздельно.** Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

 С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся, требований межпредметной интеграции, на основе примерной программы устанавливается примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (5-6, 7-8 и 9 классы) и крупных тематических блоков.

 Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном поликультурном, многонациональном, поликонфессиональном обществе.

 Использование потенциала межпредметных связей курсов **истории** и **географии** расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей **истории** и предметов образовательных области **«Философия»** значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса **литературы**.

 **Учебно-методическое обеспечение**

 Учебники включены в перечень учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в общеобразовательных учреждениях Минобрнауки Российской Федерации (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год».)

**Планируемые результаты освоения истории в 6 классе**

***В результате изучения истории средних веков учащиеся должны:***

**Называть:**

* хронологические рамки Средневековья.
* имена наиболее известных а) правителей; б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры средневековья;
* участников и результаты наиболее значительных социальных, религиозных движений в средние века.

**Показывать** на исторической карте местоположение государств средневекового мира.

**Описывать** занятия и образ жизни людей в средневековых обществах Европы и Востока.

 **Составлять** описание средневековых памятников:

 а) жилых и общественных зданий, храмов; б) предметов быта; в) произведений искусства.

**Называть** характерные, существенные особенности:

* политического устройства средневековых обществ в Европе и на Востоке;
* социального положения людей в средние века (правителей, знати, подданных; свободных и зависимых);
* представлений средневекового человека о мире; религиозных воззрений, господствовавших в средневековых обществах.

 **Объяснять значение понятий**: аграрное общество, натуральное хозяйство, община, феодальные отношения, сословие, иерархия (феодальная, церковная), монархия, политическая раздробленность, централизованное государство, Возрождение, гуманизм.

***В результате изучения истории России учащиеся должны:***

**Указывать:** а) хронологические рамки существования Древнерусского государства; б) даты крещения Руси, сражений русских воинов против завоевателей, становления Русского государства.

**Называть:** а) место, обстоятельства, участников событий, указанных в п. 1.; б) князей, политических, общественных и военных деятелей; в) наиболее значительных представителей и памятники культуры древней и средневековой Руси.

**Называть, показывать на исторической карте:**

* территории расселения восточнославянских племен;
* основные древнерусские города;
* крупнейшие русские земли периода политической раздробленности;
* основные центры собирания русских земель;
* территорию Русского государства в XV —XVI вв.

**Описывать** занятия, образ жизни населения древней и средневековой Руси.

**Составлять** описание памятников древнерусской культуры: а) жилых построек, храмов; б) предметов труда и быта; в) произведений искусства.

**Соотносить** факты и общие процессы борьбы русского народа против захватчиков; становления и развития Русского государства, закрепощения крестьян.

**Называть характерные, существенные особенности:**

* экономических и социальных отношений в древней и средневековой Руси;
* социальные положения разных групп населения;
* развития русских земель под властью Орды;
* политического устройства Древнерусского государства и Московского государства, внутренней и внешней политики русских самодержцев.

**Называть:**

* хронологические рамки Средневековья.
* имена наиболее известных а) правителей; б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры средневековья;
* участников и результаты наиболее значительных социальных, религиозных движений в средние века.

**Показывать** на исторической карте местоположение государств средневекового мира**.**

**Описывать** занятия и образ жизни людей в средневековых обществах Европы и Востока.

**Составлять** описание средневековых памятников:

 а) жилых и общественных зданий, храмов; б) предметов быта; в) произведений искусства.

**Называть** характерные, существенные особенности:

* политического устройства средневековых обществ в Европе и на Востоке;
* социального положения людей в средние века (правителей, знати, подданных; свободных и зависимых);
* представлений средневекового человека о мире; религиозных воззрений, господствовавших в средневековых обществах.

**Объяснять значение понятий**: аграрное общество, натуральное хозяйство, община, феодальные отношения, сословие, иерархия (феодальная, церковная), монархия, политическая раздробленность, централизованное государство, Возрождение, гуманизм.